



Support pour l'animateur



Cultures
& Santé

INDICES

1 > âge

2 > 18 ans et plus

3 > personne majeure

4 > après l'adolescence

MOT MYSTÈRE adultes

CARTES ET RÉPONSES

carte 1

carte 2

Pas de bonnes ou mauvaises réponses : lire le « Le savais-tu ? »

carte 3

Une personne analphabète c'est : une personne adulte qui est incapable de lire, écrire et surtout de comprendre dans sa langue maternelle, un texte simple qui parle de la vie quotidienne.

LE SAVAIS-TU ?

- > Les personnes analphabètes **n'osent** pas toujours **dire** qu'elles ont des **difficultés** pour lire et écrire. Elles sont **gênées** et elles ont peur des moqueries.
- > Pour pouvoir **se débrouiller** sans savoir lire et écrire, elles ont développé d'autres aptitudes telles qu'une **bonne mémoire** ou de l'**imagination**. D'autres s'expriment très bien oralement.
- > Il y a plein d'autres choses que les personnes analphabètes savent faire.

carte 1

- > **Ce n'est pas marqué sur leur tête !**
- > Les personnes analphabètes sont des **personnes adultes** « **comme tout le monde** ».
- > Elles sont belges ou d'origine étrangère, ce sont des femmes, des hommes de tout âge, certaines travaillent, d'autres pas. Elles ont des enfants ou pas, ont des activités comme jouer au foot, aller au théâtre, faire leurs courses, conduire une voiture...

carte 2

- > Cette **définition** de l'analphabétisme est **reconnue au niveau international**. Elle a été proclamée en 1958 par l'Unesco (Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture).

carte 3

INDICES

1 > 3 verbes à l'infinifif

2 > s'apprend dès la
1^{re} primaire

3 > bouquiner,
calligraphier,
compter

4 > utile tous les jours

MOTS MYSTÈRE

lire
écrire
calculer

CARTES ET RÉPONSES

carte 4

carte 5

Réponse :

En Belgique, 10 adultes
sur 100 ont de grosses
difficultés pour lire et
écrire (soit 10 %)

carte 6

Pas de mauvaises ré-
ponses : lire le « Le
savais-tu ? »

LE SAVAIS-TU ?

- > Il est **possible d'apprendre** à lire, écrire, calculer **après** l'âge de **18 ans**.
- > Les formations d'alphabétisation s'adressent à des adultes qui **n'ont pas les connaissances suffisantes en lecture, écriture et calcul** pour un niveau de fin de 6^e primaire et/ou qui n'ont pas ou peu été à l'école.
- > Ces formations d'alphabétisation sont données par de **nombreuses associations**, environ 230 dans la région francophone de Belgique (ex. : Lire et Écrire asbl, Le Collectif Alpha asbl...).

carte 4

- > Sur la base de différentes études statistiques, Lire et Écrire estime qu'en Belgique, 1 adulte sur 10 a de grosses difficultés pour lire et écrire (10 %).
- > Selon l'Unesco **dans le monde**, sur +/- 7 milliards d'habitants, **800 millions d'adultes** sont analphabètes, soit 16 % de la population mondiale (2014).

carte 5

- > Tous ces supports leur permettent d'apprendre.
- > Cela ne se passe **pas comme à l'école** : il n'y a pas de programme imposé, il n'y a pas de bulletin, les adultes travaillent beaucoup ensemble.
- > Les formations d'alphabétisation tiennent compte des **besoins de la vie quotidienne et du rythme** des personnes adultes.

carte 6

CARTES ET RÉPONSES

carte 7

carte 8

carte 9

Voir ligne du temps sur
les pages suivantes.

INDICES

1 > par cœur

2 > étudier

3 > acquérir un savoir

4 > toute sa vie

MOT MYSTÈRE

apprendre

LE SAVAIS-TU ?

- > Nous n'apprenons pas uniquement à l'école et **nous apprenons toute notre vie.**
- > On a tous quelque chose à **apprendre des autres et aux autres.**

carte 7

- > **Ce n'est pas parce qu'on ne sait ni lire ni écrire « qu'on est nul ».**
- > **Nous apprenons** beaucoup de choses à l'école mais **aussi en dehors de l'école** : cuisiner, jardiner, élever des enfants, faire du théâtre, tricoter, construire un mur, couper du bois...

carte 8

- > Ces événements ont été sélectionnés par Lire et Écrire Namur pour l'importance et l'**impact** qu'ils ont eu sur l'histoire de l'**alphabétisation.**
- > À travers le temps, alors que l'**école** est **obligatoire** on constate que **beaucoup d'adultes** ont encore des **difficultés** pour lire et écrire.
- > Ces personnes subissent alors des **injustices** et sont **exclues** de toute une série d'activités auxquelles ont accès d'autres adultes. C'est pour cette raison qu'ont été créées des **associations** qui organisent des **formations pour adultes.**

carte 9



INTERDICTION DU TRAVAIL DES ENFANTS

Aujourd'hui, dans certains pays du monde, il y a encore des enfants qui travaillent et qui ne vont pas à l'école.

En **1889**, en Belgique, une première loi **interdit le travail pour les enfants de moins de 12 ans**.

Avant cela, ils travaillaient dans les usines parfois dès l'âge de 4-5 ans.



L'ÉCOLE EST OBLIGATOIRE JUSQU'À 14 ANS

En **1914**, l'école est **obligatoire et gratuite** pour tous les enfants **jusqu'à l'âge de 14 ans**.

En 1983, cette obligation sera prolongée jusqu'à 18 ans.

Le droit à l'instruction et aux savoirs pour tous a fait l'objet d'importants et longs combats dans l'histoire.



IMMIGRATION DE TRAVAILLEURS ÉTRANGERS

Après la **Seconde Guerre mondiale (1940-45)**, le pays doit se reconstruire et relancer son économie notamment par l'exploitation du charbon. Il **manque de main-d'œuvre** pour faire ce travail pénible. Au début des **années 1950**, La Belgique va alors faire appel aux travailleurs italiens qui arriveront massivement dans notre pays.

Plus tard, la Belgique fera appel aux travailleurs marocains, turcs...

Pour répondre aux besoins de ces travailleurs, dont la plupart n'ont pas été scolarisés, **des formations du soir d'alphabétisation sont organisées** par des associations et par les syndicats.



LA CRISE ÉCONOMIQUE ET LE CHÔMAGE

Fin des **années 1970**, la **crise économique** entraîne la fermeture de nombreuses usines et **beaucoup de personnes perdent leur travail**. On remarque alors que ces chômeurs sont **nombreux à avoir des difficultés pour lire, écrire et calculer**. Sans ces connaissances de base, ils auront du mal à retrouver du travail.

Ces années font ainsi apparaître la **persistance de l'analphabétisme** au sein de la population belge.

Face à ces constats, les mouvements ouvriers créent **des associations** qui **mettent en place un réseau de formations** pour les adultes peu et/ou pas scolarisés.



CRÉATION D'ASSOCIATIONS D'ALPHABÉTISATION

Au début des **années 1980**, face au constat de l'analphabétisme, des citoyens et **des associations se sont mobilisés et ont organisé des formations pour adultes**. Ils ont cherché les moyens de **défendre le droit à une alphabétisation de qualité pour tous**.

Soutenue par le Collectif d'Alphabétisation, l'association Lire et Écrire est créée en **1983**.



ÉVOLUTION RAPIDE DES NOUVELLES TECHNOLOGIES DE LA COMMUNICATION

À partir des **années 1990**, les **nouvelles technologies de la communication se développent très rapidement** et entrent dans de nombreuses familles.

Aujourd'hui, pour s'informer et s'échanger des informations nous utilisons des ordinateurs, tablettes, GSM...

Ces technologies **impliquent le plus souvent de savoir lire et écrire**. Elles **excluent certaines personnes en difficulté de lecture et d'écriture**.



CARTES ET RÉPONSES

carte 10

carte 11

carte 12

INDICES

1 > main dans la main

2 > on est plus fort

3 > solidarité

4 > uni

MOT MYSTÈRE

ensemble

Réponse :

Voici quelques exemples issus de la Déclaration universelle des droits humains : « Tout individu a droit à la vie, [...] à la liberté et à la sûreté de sa personne [...] ; a droit à une nationalité [...] ; a droit à l'éducation [...] ; à un niveau de vie suffisant pour assurer sa santé, son bien-être... ».

LE SAVAIS-TU ?

- > En formation d'alphabétisation, **les adultes apprennent ensemble**, ils s'entraident.
- > Petit à petit, la formation les aide à **retrouver une place dans la société** : rechercher du travail, mieux se débrouiller avec son courrier, aller plus facilement vers les autres...

carte 10

- > Nous ne vivons **pas** tous dans **les mêmes conditions**. Certains ont plus de facilités que d'autres : revenus, formation, santé, logement, réseau d'amis...
- > Nous ne sommes **pas tous égaux**. Notre **société** a le devoir d'agir pour plus de **justice pour tous**. Exemple : lorsqu'on perd son travail, on a droit à des allocations de chômage.

carte 11

- > En effet, après les deux grandes guerres mondiales, **de nombreux pays** se sont réunis afin d'écrire ensemble une liste de **droits** considérés comme **fondamentaux** pour l'être humain.
- > En tout, **30 articles** ont été rédigés tels que : le droit d'aller à l'école ou en formation, le droit d'avoir un logement, d'être entendu, d'être défendu, de pouvoir circuler librement, de manger à sa faim.
- > Il existe aussi une Charte des droits de l'enfant créée en 1959.

carte 12

CARTES ET RÉPONSES

carte 13

INDICES

1 > inacceptable

2 > se faire accuser à tort

3 > contraire à juste

4 > Caliméro

MOT MYSTÈRE

injuste

carte 14

carte 15

LE SAVAIS-TU ?

- > Les personnes analphabètes ont souvent rencontré très tôt des **difficultés** à l'école ou à la maison.
Beaucoup vivaient dans des **familles** où il n'y avait pas de livres, où les parents **ne savaient pas les aider** pour faire leurs devoirs.
L'école leur semblait appartenir à un autre monde, dans lequel il était difficile de trouver sa place.
- > Aujourd'hui, on remarque que les enfants qui viennent de familles plus pauvres ont **plus de difficultés** à réussir à l'école que les enfants qui viennent de familles plus riches. Plus de difficultés ne sous-entend pas moins de capacités.
- > L'école devrait donner à tous les enfants la **même chance** de pouvoir apprendre à lire, écrire, calculer...

carte 13

- > Pour atteindre le sommet d'une montagne, ou apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte, on a particulièrement **besoin d'encouragements**, d'être entourés de personnes positives, de **soutien**, d'avoir **confiance en soi**.
- > Ce conte nous dit que nous pouvons, nous devons parfois être sourds aux remarques et avis négatifs des autres pour pouvoir avancer...

carte 14

- > Les **raisons** pour lesquelles, une personne arrive à l'âge adulte sans savoir lire ni écrire sont **multiples**. Certains n'ont pas eu de soutien scolaire face à des difficultés d'apprentissage, d'autres pour des raisons familiales ou de santé étaient souvent absents de l'école. Dans d'autres pays que le nôtre, certains enfants ne vont pas à l'école...
- > **Face aux difficultés** que peuvent rencontrer des enfants ou des adultes, nous sommes tous capables de faire preuve de **solidarité** et d'**entraide**.

carte 15

CARTES
ET RÉPONSES

carte 16

INDICES

carte 17

1 > tous les jours

2 > ordinaire

3 > habituel

4 > un journal

MOT MYSTÈRE

quotidien

LE SAVAIS-TU ?

- > Quand on ne sait **pas bien lire, écrire et calculer**, il y a des tas de choses que l'on ne sait **pas faire** ou qui sont **plus difficiles** : trouver un travail, signer un contrat pour un abonnement GSM, louer une maison, aller voter, lire une histoire à ses enfants, prendre connaissance des informations données par l'école, lire le journal.

carte 16

- > Dans la vie, **l'écrit est partout** : pour prendre le bus, il faut lire l'horaire et le nom des arrêts ; pour faire les courses, il faut savoir lire les étiquettes ; quand on a des enfants, il faut pouvoir lire leur journal de classe ; les adultes doivent signer plein de papiers qu'il faut pouvoir lire.

carte 17

- > Il y a aussi de chouettes histoires à lire dans les livres, des petits mots gentils que l'on écrit à une copine ou un copain.

INDICES

1 > tous les jours

2 > ordinaire

3 > habituel

4 > un journal

MOT MYSTÈRE quotidien

CARTES ET RÉPONSES

carte 18

Pour chacune des situations (que je vais vous lire), pensez-vous qu'il faut savoir lire et écrire ?

Déplacez-vous d'un pas :

- > À droite pour dire oui,
- > À gauche pour dire non,
- > Restez au milieu dans le doute.

Pour les 3 premières situations, expliquez votre choix. Vous avez le droit de changer d'avis.

Situations à lire :

- > Aller au restaurant
- > Prendre le train
- > Être parent
- > Suivre les indications du médecin
- > Accompagner mes enfants dans leurs devoirs
- > Jouer à des jeux vidéo
- > Remplir un formulaire d'inscription à un cours de tennis
- > Préparer une nouvelle recette

LE SAVAIS-TU ?

- > **Ne pas savoir lire et écrire a des conséquences** directes sur les personnes et leur vie quotidienne. Souvent, celles-ci le vivent mal : elles perdent confiance en elles, elles n'osent pas participer à certaines activités... Elles se retrouvent bien souvent **exclus et isolées**.
- > Par contre, les difficultés rencontrées au quotidien les ont aménées à **trouver des trucs et astuces** qui leur permettent de se débrouiller autrement.

