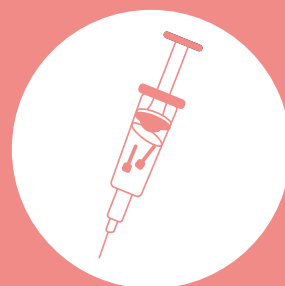
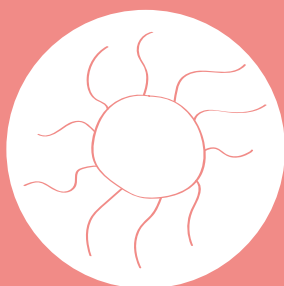


# Covid-19 : Discutons vaccination



Guide d'animation

Mars 2021  
(Mis à jour en septembre 2021)

# Table des matières

Introduction.....	1
Présentation du guide.....	3
Points d'attention pour l'animateur ou l'animatrice.....	5
Balises pour une animation de promotion de la santé.....	6
Balises pour un entretien individuel.....	8
<b>Piste 1 : C'est quoi un vaccin ? Pourquoi vacciner et se faire vacciner ?.....</b>	<b>10</b>
C'est quoi la vaccination ?.....	10
Les dimensions individuelle et collective de la vaccination.....	15
<b>Piste 2 : La vaccination contre la Covid-19.....</b>	<b>18</b>
La vaccination contre la Covid-19.....	18
La vaccination contre la Covid-19 en Belgique.....	23
<b>Piste 3 : La vaccination contre la Covid-19 : Représentations, freins et leviers.....</b>	<b>29</b>
Les représentations autour de la vaccination contre la Covid-19.....	30
Les freins et leviers à la vaccination.....	31
<b>Piste 4 : La vaccination contre la Covid-19 : Enjeux de société multiples.....</b>	<b>33</b>
<b>Piste 5 : Avec quoi je repars ?.....</b>	<b>39</b>
<i>Pistes supplémentaires.....</i>	<i>40</i>
<b>Piste 6 : Vaccin et recherche internet.....</b>	<b>41</b>
<b>Piste 7 : Vaccin et campagnes.....</b>	<b>45</b>
<b>Annexes.....</b>	<b>47</b>
Annexe 1 : Les illustrations vaccination.....	47
Annexe 2 : Le lexique vaccination.....	48
Annexe 3 : Les phrases-témoignages.....	49
Annexe 4 : Les photos « Enjeux vaccination ».....	50
Annexe 5 : Les affiches campagnes vaccination.....	52

Ce guide a été réalisé par Cultures&Santé en collaboration avec Question Santé.



Il a été réalisé avec le soutien de l'AViQ et de la Cocof



Pour leurs apports dans la construction de ce guide ou leur relecture, Cultures&Santé tient à remercier :

L'équipe Promotion santé du New Samu Social de Bruxelles  
L'équipe du Caria asbl

Le Dr Pierre-Louis Deudon de la Direction Santé et Aide aux Personnes des services du collège réuni Commission communautaire commune (Cocom)

# Introduction

Difficilement maîtrisable, l'épidémie de Covid-19 touche durement la Belgique depuis le printemps 2020. Le virus à l'origine de la maladie Covid-19 se propage extrêmement vite et peut avoir des conséquences sérieuses sur la santé des personnes. Les seuls moyens pour stopper la propagation du virus et prévenir la maladie ont longtemps été les **gestes et comportements barrières** (lavage des mains, port du masque, distanciation physique, isolement...), associés aux mesures inédites de l'État limitant la circulation des personnes (confinement, fermeture des lieux collectifs, imposition du télétravail...). Aujourd'hui, la **vaccination** a été développée, constituant un **levier supplémentaire** pour limiter voire éradiquer l'épidémie et ses conséquences sur la santé.

En Belgique, les premières vaccinations contre la Covid-19 ont pu avoir lieu fin décembre 2020. La campagne officielle a, quant à elle, été lancée le **5 janvier 2021**. Cette vaccination, proposée pour toutes les personnes dès 12 ans, s'est déroulée tout au long de l'année 2021 en **trois phases** :

- **En premier**, les résident·es et le personnel des centres de soins résidentiels et des institutions de soins collectifs (comme les maisons de repos), le personnel médical de soins de première ligne, le personnel hospitalier et des services de santé.
- Dans un **deuxième temps**, les personnes de plus de 65 ans, les personnes âgées de 45 à 65 ans présentant un haut risque d'infection par la présence d'une maladie chronique telle que le diabète, l'obésité, l'hypertension, les cancers, les troubles cardiovasculaires, pulmonaires, rénaux... Ainsi que les professions considérées comme plus exposées.
- **Dans un troisième temps**, à l'ensemble de la population dès 12 ans.

La vaccination est **gratuite** et n'est **pas obligatoire**. Si elle est vue par beaucoup comme une solution pour sortir de la situation actuelle, la vaccination fait aussi l'objet d'un certain nombre d'**interrogations** et de craintes au sein de la population.

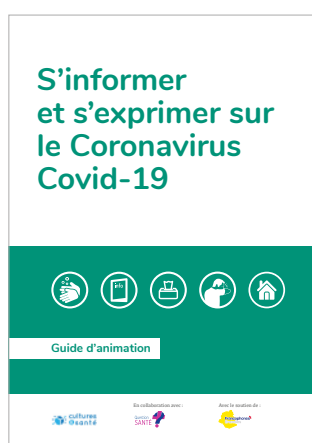
*Comment fonctionne un vaccin ? Pourquoi se faire vacciner ? Puis-je choisir mon vaccin ? Comment ça se passe concrètement ? Quels sont les risques présents ? À quelles informations se fier ? Est-ce que je pourrai reprendre une vie « normale » ? Quelles conséquences sur la société ?*

Notons que le sujet de la vaccination cristallise certaines tensions et inquiétudes au sein de la société. S'ajoutent, aux réflexions liées à la vaccination en général, des questions spécifiques à la Covid-19, le vaccin arrivant dans un contexte de pandémie exceptionnel, géré de manière exceptionnelle.

Ce présent guide tente de répondre à un besoin des **acteurs et actrices de terrain** de disposer d'un outil pour initier avec leurs publics, usagèr·es et patient·es, une **discussion**, une **réflexion** autour de la vaccination contre la Covid-19, pour les informer de manière claire et adaptée, pour outiller leur esprit critique et pour les orienter vers des ressources adéquates.

Il s'appuie sur des démarches de promotion de la santé et d'éducation permanente. D'une part, cet outil a pour objectif de permettre à chacun et à chacune de faire un libre choix, conscient et éclairé par rapport à sa propre vaccination. D'autre part, les animations proposées entendent également permettre une (ré)appropriation du débat sur la vaccination à partir d'informations validées et claires et renforcer un regard critique sur les enjeux qu'elle soulève. L'approche proposée se base donc sur des principes de non-jugement et de non-culpabilisation. **Il ne s'agit donc pas de convaincre mais bien d'alimenter la réflexion tout en respectant les choix individuels.**

- Ce guide vient compléter deux autres guides d'animation sur la question de la Covid-19 : [« S'informer et s'exprimer sur le Coronavirus Covid-19 »](#) (mars 2020) et [« S'informer et s'exprimer sur la Covid-19 : Les impacts sur ma santé »](#) (mis à jour en septembre 2021) édités par Cultures&Santé. Le dossier thématique [« Vaccination, Covid-19 et promotion de la santé \(n° spécial\) »](#) offre aussi d'autres ressources.



# Présentation du guide

## Objectifs

Ce guide, composé de 4 pistes principales, d'une piste évaluative et de 2 pistes complémentaires, vise à soutenir une animation portant sur la vaccination contre la Covid-19 et les enjeux de santé et de société qu'elle soulève. L'animation peut permettre aux participant·es de :

- S'informer et mener une réflexion sur la vaccination contre la Covid-19, son utilité et ses enjeux ;
- Exprimer leur ressenti ;
- Renforcer leurs ressources psychosociales leur permettant d'analyser de manière critique les enjeux de la vaccination et de faire des choix éclairés ;
- Identifier des lieux et personnes ressources-santé en lien avec la vaccination contre la Covid-19.

## Publics

Ce guide s'adresse à des professionnel·les, volontaires, relais **qui agissent et communiquent auprès de groupes** (animation, atelier, formation, groupe de parole...) dans des secteurs tels que la promotion de la santé, la cohésion sociale, les services ambulatoires, l'enseignement, l'alphabétisation, l'éducation permanente, l'insertion socioprofessionnelle, les CPAS, l'éducation thérapeutique...

Des balises pour une adaptation à un contexte **d'entretien individuel** sont également proposées.

Les pistes peuvent également soutenir l'animation de séances de partage d'informations et de réflexions au sein d'une **équipe** d'une même institution ou d'institutions partenaires.

## Dynamique

Les séquences d'animation reposent sur une pédagogie active partant des **savoirs et expressions des participant·es**. Elles alternent des moments d'information et de discussion. La posture de l'animateur·rice, le ton et la dynamique de l'animation doivent permettre à la fois l'échange d'informations et de ressources, et la prise de parole de toutes et tous.

Des supports visuels utiles pour les animations sont disponibles en téléchargement sur le site [www.cultures-sante.be](http://www.cultures-sante.be) :

- [Les illustrations vaccination](#)
- [Les photos « Enjeux vaccination »](#)

L'animateur·rice veillera à organiser les interactions au sein de son groupe **en accord avec les recommandations sanitaires en vigueur**. Il est nécessaire d'éviter les configurations d'animation où les personnes sont trop nombreuses et proches physiquement ainsi que les échanges d'objets. L'organisateur·ice veillera à mettre à disposition des participant·es du gel hydroalcoolique pour la désinfection des mains et prendra soin d'aérer la pièce régulièrement. Le port du masque est également prescrit.

Le contenu des pistes 1 et 2 ainsi que les informations qu'elles présentent ont été validés par le médecin Pierre-Louis Deudon le 17 août 2021. **Il est essentiel que les responsables de l'animation se tiennent informé·es des éventuelles nouvelles informations et dispositions émises par les autorités publiques.**

# Points d'attention pour l'animateur ou l'animatrice

Ce guide a vocation à offrir des **points de repères** pour une animation. Libre à l'animateur ou à l'animatrice d'y puiser les éléments (au sein des pistes imaginées ou des ressources proposées) qui lui semblent les plus **pertinents** et en accord avec les attentes, **besoins** et **réalités** du groupe (maîtrise de la langue, connaissances existantes, moyens d'action disponibles...), ainsi qu'avec son contexte d'intervention (temps, lieu, possibilités d'interaction...).

- Le guide est composé de 4 pistes principales, d'une piste évaluative et de 2 pistes complémentaires.
- Il n'est donc pas nécessaire de réaliser l'ensemble des pistes. Cependant, dans le souci d'ouvrir les discussions à partir d'informations validées, **il est recommandé d'effectuer d'abord les deux premières pistes proposées.**
- Ces deux premières pistes prennent du temps. Il est recommandé à la personne qui anime de prévoir **un minimum de 4h** (en une fois ou en 2 séances de 2h) si elle désire donner les informations essentielles **ET** entamer une réflexion sur celles-ci (freins, leviers, enjeux, traités dans les pistes 3 et 4).
- Tout au long du guide, l'animateur·rice pourra trouver des repères théoriques mais aussi des ressources et des liens internet vers celles-ci, qui pourront soutenir son intervention. Il est préférable que l'animateur·rice prenne un **temps pour les consulter en amont des animations.**
- **Il ne faut pas envisager le rôle de l'animateur·rice comme un·e expert·e du thème** qui aura réponse à toutes les questions qui pourraient émerger au sein du groupe. Il s'agit surtout de susciter la réflexion et de cheminer avec lui dans ses questionnements et de l'orienter vers les ressources adéquates (informations, lieux...).
- Les informations présentes dans ce guide sur le thème de la vaccination étant complexes, un temps de préparation, en amont de l'animation, afin de se les approprier voire de les **vulgariser**, peut s'avérer nécessaire. Les ressources proposées peuvent soutenir cet exercice.

# Balises pour une animation de promotion de la santé

Ce guide d'animation se fonde sur les principes éthiques de la promotion de la santé. Dans cette perspective, l'attitude de l'animateur·rice est importante pour garantir un cadre porteur et respectueux de ces principes au cœur des échanges. Il ne s'agit pas ici de convaincre les personnes mais bien de les informer, de créer un espace de réflexion avec elles afin de soutenir un choix éclairé et conscient vis-à-vis de la vaccination.

Voici quelques balises pour l'animateur·rice :

- Installer un cadre de **confiance** et de **confidentialité** afin de faciliter l'expression de chacun·e ;
- Adopter une attitude d'**ouverture** et de **non-jugement** en évitant de responsabiliser de manière démesurée les personnes par rapport à la situation épidémique ;
- **Écouter** les questions et les préoccupations. Le but est d'ouvrir un **dialogue**, sans chercher à convaincre ;
- Considérer chaque personne comme **détentrice** de valeurs, d'expériences, de savoirs, de savoir-faire et d'un regard sur le thème, et prendre appui sur ces éléments pour cheminer avec elles dans leur réflexion ;
- Face à des personnes qui éprouvent de l'incertitude ou du scepticisme face aux vaccins, **éviter d'adopter une attitude négative** qui risque d'enraciner ce type d'opinions<sup>1</sup> ;
- Éviter la peur et la **culpabilisation** dans la communication.

Il est également important de viser le renforcement des **connaissances** et des **compétences** de chacun·e (rechercher des informations, les mettre en perspective, interagir avec les autres de manière constructive...). Il s'agit dès lors de :

- Prendre en compte dans les interactions le **niveau de compréhension** des personnes ainsi que leur contexte de vie et leurs **possibilités d'action** ;
- Utiliser **un langage clair** pour répondre aux questions ;

---

<sup>1</sup> Une attaque directe contre les convictions profondes ne fera souvent que les renforcer, une réaction connue sous le nom de réactance.



- Donner des **informations validées et nuancées** et aborder les **bénéfices** mais aussi les **risques** existants ;
- S'aider de **supports écrits et visuels** à utiliser voire à remettre aux participant·es ;
- Présenter vos **sources** d'informations (documents, sites web, dépliants...) et orienter les personnes vers des outils d'informations fiables ;
- Si besoin, **accompagner les personnes** dans leur recherche. Les inviter à amener leurs propres ressources pour les analyser avec elles, sans les discréditer, peut se révéler constructif pour les deux parties.

In fine, quelle qu'elle soit, respectez la **décision de la personne**.

## Balises pour un entretien individuel

Le guide est destiné à soutenir des animations de groupe. Toutefois, les éléments qu'il contient (sujets, repères théoriques, questions, fil rouge...) peuvent également appuyer des **échanges interindividuels** tels que des consultations, des entretiens, des accompagnements... Si, dans l'animation de groupe proposée, l'animateur·rice adopte une **posture de facilitateur·rice**, ce rôle de susciter les échanges et de co-construire un savoir est également valable pour un entretien.

La relation interindividuelle (entre un·e soignant·e et un·e patient·e ou entre un·e professionnel·le et un·e usagèr·e) est par nature beaucoup plus asymétrique. Le ou la professionnel·le peut être vu·e comme « la personne qui sait » ou « la personne qui dicte ce qu'il faut faire ». Par exemple, il arrive souvent que la personne demande au ou à la professionnel·le ses propres intentions par rapport à la vaccination. Cette configuration nécessite dès lors des **précautions** lorsque l'on veut aborder un tel sujet.

Voici quelques suggestions :

- Commencez par des **questions ouvertes**, les plus **larges** possibles :

*Qu'est-ce que la vaccination ? C'est quoi un vaccin pour vous ? Qu'est-ce que cela vous évoque ?*

- En fonction des réponses et d'éventuelles questions, proposez à la personne un **complément d'informations** sur un ou plusieurs éléments suivants : la vaccination, la manière dont elle fonctionne, les types de vaccins, l'immunité, son utilité...
- Abordez la dimension **individuelle** et **collective** de la vaccination :

*Qu'est-ce la vaccination représente pour vous, en tant qu'individu ?  
Qu'est-ce que la vaccination représente pour la collectivité (l'ensemble des gens) ?*

- Discutez ensuite plus spécifiquement de la **vaccination contre la Covid-19**, complétez les informations si nécessaire. Si possible, répondez aux questions que la personne se pose :

*Avez-vous envie de discuter d'un aspect particulier en lien avec la vaccination contre la Covid-19 ? Avez-vous des questions sur la vaccination contre la Covid-19 ?*

- Proposez à la personne de réfléchir sur ses **préoccupations**, ses **attentes** en matière de vaccination contre la Covid-19, ainsi que sur les freins et les leviers liés au choix individuel.

*Quelles sont vos préoccupations, vos attentes en lien avec la vaccination contre la Covid-19 ? Qu'est-ce qui vous aiderait à prendre une décision au sujet de la vaccination ? Qu'est-ce qui vous en empêche ?*

- Réfléchissez ensemble sur la manière dont vous pouvez **accompagner** la personne pour la suite sur ces questions, ces besoins. **Parcourez ensemble** des ressources (sites, brochures...) ou identifiez ensemble les ressources existantes (foire aux questions, numéro d'appel, associations) ou manquantes.

*Qu'est-ce que je peux faire pour aider ? Quelles types d'informations supplémentaires avez-vous besoin sur cette thématique ?*

# Piste 1 : C'est quoi un vaccin ? Pourquoi vacciner et se faire vacciner ?

- La vaccination est un acte médical préventif qui n'est pas toujours évident à comprendre. Cette séquence permet, en s'appuyant sur les connaissances des participant·es, d'explorer le mécanisme de la vaccination. Elle se subdivise en 2 parties : *C'est quoi la vaccination ?* et *Les dimensions individuelle et collective de la vaccination*. La séquence peut être adaptée en fonction des connaissances du groupe.



## Objectif

- Estimer les connaissances déjà présentes dans le groupe
- Co-construire et prendre connaissance des informations générales sur le fonctionnement d'un vaccin
- Aborder les dimensions individuelle et collective de la vaccination



## Matériel

Feuille flipchart, tableau blanc, marqueurs  
5 images vaccination à télécharger et à découper (images de 0 à 4)



## Durée estimée

Entre 30 minutes et 1h

## C'est quoi la vaccination ?

### Déroulement

L'animateur·rice peut démarrer l'animation en s'appuyant sur les précédentes expériences de vaccination des participant·es :

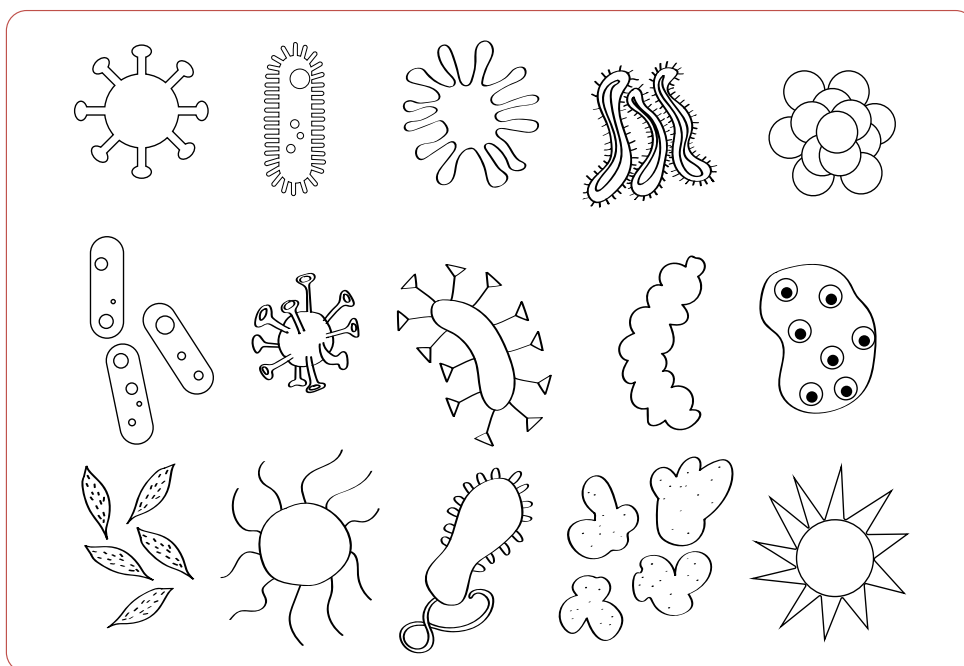
*Avez-vous été vacciné·e au cours de votre vie ? Vos enfants ? Pour quelle maladie ? Comment cela s'est-il passé ?*

Des mots-clés peuvent être notés en fonction des éléments mentionnés par le groupe. À partir des mots-clés, l'animateur·rice peut ensuite faire un lien avec les questions ci-dessous et compléter les réponses afin que chacun·e dispose des informations principales. Il peut utiliser les illustrations pour appuyer les propos.

## C'est quoi un virus ?

- Un virus est un **microbe** qui entre dans notre corps et provoque une maladie (voir lexique).
- Un **microbe** est un organisme vivant, invisible à l'œil nu, qui ne peut être observé qu'à l'aide d'un microscope. Ce mot est utilisé pour désigner notamment les virus, les bactéries et certains champignons. Nous sommes constamment en contact avec des microbes, ils ne sont pas tous dangereux.

0



- Les moyens de **combattre les microbes dangereux** sont **différents** pour chacun d'entre eux. Pour attaquer les bactéries, nous utilisons des antibiotiques. Mais les **antibiotiques sont inefficaces contre les virus**.
- La plupart du temps, **notre corps se défend seul** contre les virus.
- Un virus ne se propage pas seul, il passe par des **intermédiaires** : des personnes, des animaux, des objets. Par exemple, un virus peut se transmettre d'une personne à l'autre par des gouttelettes rejetées par le nez ou la bouche ou encore par les eaux usées.

## C'est quoi la vaccination ?

- La vaccination est un geste médical qui permet de **protéger** un individu, voire une population d'une **maladie infectieuse** (voir lexique).
- Le principe de la vaccination est **d'entraîner le corps**, en activant ses propres défenses, pour lui permettre de **résister** à de  **futures infections**.

## Comment se fait-on vacciner ?

- C'est toujours **un ou une professionnel·le de santé** qui vaccine (infirmièr·e, médecin).
- La plupart des vaccins se font par **injection** (une piqûre), mais certains se prennent par voie orale ou spray dans le nez.
- Quand c'est une injection, on peut piquer dans le muscle du bras, de la cuisse ou de la fesse. Cela dépend du vaccin et de l'âge de la personne.
- On peut se faire vacciner tout au long de notre vie car certains vaccins ont besoin de « **rappels** » (d'être refaits) pour continuer à nous protéger.
- Les vaccins que l'on a reçus sont inscrits dans un **carnet de vaccination ou de santé**.

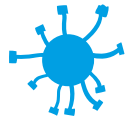
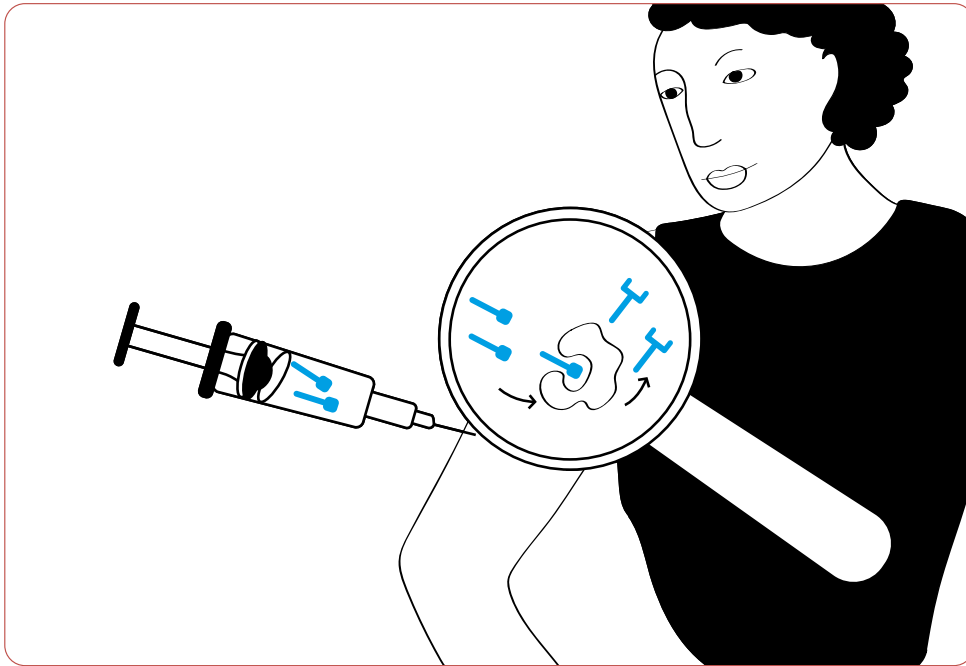
1



## Comment ça marche ?

- Se faire vacciner, c'est introduire un vaccin dans le corps. Ce vaccin contient ou produit une forme **inoffensive** d'un microbe en particulier, ce sont des antigènes.
- Lorsqu'ils sont introduits dans le corps, ces antigènes ne provoquent pas la maladie mais entraînent le corps à se défendre contre celle-ci.
- Au contact de ces antigènes, le corps va créer ce qu'on appelle des **anticorps capables de combattre ce microbe**.

2



microbe



antigènes



anticorps

- Si par la suite une personne vaccinée est infectée par le **microbe**, le corps se souvient de la précédente rencontre avec les **antigènes de celui-ci** et peut rapidement créer les mêmes **anticorps** nécessaires pour combattre le microbe, et ce avant même que la personne ne tombe malade.

3



- Avec la vaccination, on **diminue aussi le risque de contaminer d'autres personnes**, notamment celles qui ne peuvent pas recevoir de vaccin, en raison, par exemple, de leur santé plus fragile.

4



### Quels vaccins existent aujourd'hui ?

- Aujourd'hui, il existe des vaccins permettant de se protéger contre environ **20 maladies** : diphtérie, tétanos, coqueluche, grippe, rougeole... La vaccination a permis d'éradiquer de graves maladies comme la variole.
- Certains vaccins combinent une protection contre plusieurs maladies à la fois.

### Quels sont les effets secondaires d'un vaccin ?

- Tous les médicaments ou vaccins peuvent provoquer des effets indésirables. Ces effets sont souvent bénins (pas graves) et de courte durée.
- Lorsqu'on se fait vacciner, on peut avoir un bras douloureux, de la fatigue ou une faible fièvre.
- Des effets indésirables plus sérieux sont possibles, mais extrêmement rares (réactions allergiques, par exemple).
- Tous les vaccins proposés en Europe sont contrôlés et surveillés par l'Agence européenne des médicaments. Une fois autorisé, le vaccin n'est plus expérimental. Il continue d'être surveillé et évalué régulièrement.



# Les dimensions individuelle et collective de la vaccination

## Déroulement

L'animateur·rice pose au groupe les questions ci-dessous et complète les réponses afin que chacun·e dispose des informations principales.

### Quelle utilité y a-t-il à se faire vacciner pour soi ?

### Quels bénéfices personnels peut-on en retirer ?

- Se faire vacciner, c'est se protéger contre des maladies infectieuses mais aussi protéger son entourage.
- Quand on se fait vacciner contre une maladie, le risque de développer la maladie baisse mais on est aussi beaucoup moins susceptible de transmettre le microbe à d'autres personnes.
- En effet, une fois le microbe combattu par les anticorps, il n'est plus contagieux.



3

### Quels sont les bénéfices pour la collectivité ?

### Quelle utilité pour les autres, la société ?

- Si une part importante de la population est vaccinée, le microbe ne parvient plus à se transmettre, protégeant les personnes les plus fragiles ou exposées à la maladie. C'est ce qu'on appelle l'**immunité collective**.
- La part de personnes à vacciner pour atteindre cette immunité collective dépend de la maladie. Plus elle est contagieuse, plus le nombre de personnes à vacciner pour faire reculer la maladie sera important.
- Les vaccins aident les populations à survivre à des maladies infectieuses potentiellement graves. Une maladie grave comme la variole a été éradiquée grâce une vaccination très large.



4

## Variante : Les étapes de la vaccination en images

- Cette variante permet d'expliquer le principe de la vaccination à partir des **illustrations**. Elle peut être utilisée également en **entretien individuel**. D'autres ressources permettant de proposer une animation à partir de visuels (vidéos, affiches, infographies) se trouvent dans la partie ressources.

### Déroulement

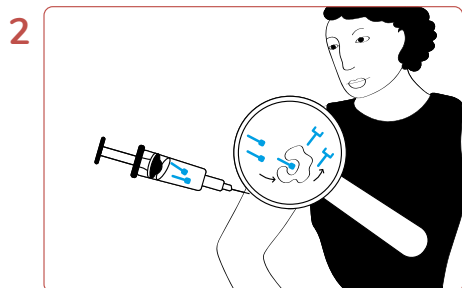
L'animateur·rice montre (aux sous-groupes ou à l'entièreté du groupe) les 4 images découpées (images 1 à 4). Le groupe (ou les sous-groupes) tente de décrypter les images et de les assembler dans l'ordre afin d'expliquer le **principe et les étapes de la vaccination**.

*Que voyez-vous sur les images ?*

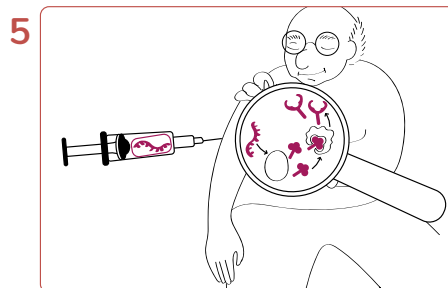
*Quels mots avez-vous entendus sur la vaccination ? Est-ce qu'il y a dans les images des éléments que vous associez à des mots entendus sur la vaccination ?*

Pendant la réflexion (ou pendant les retours des sous-groupes), l'animateur·rice note au tableau les idées principales afin d'en construire une définition commune, la plus correcte et précise possible. Si nécessaire, il ou elle ajoute des éléments pour compléter.

Les illustrations pourront être reprises dans la piste 2 afin d'expliquer les spécificités des vaccins contre la covid-19 (en remplaçant l'image [2] par l'image [5] quand il s'agit d'expliquer le vaccin ARNm).



**Virus atténué**



**ARNm**

## Ressources

- Le site belge d'information sur la vaccination [www.vaccination-info.be](http://www.vaccination-info.be)
- La brochure « [Comprendre la vaccination : Enfants, adolescents, adultes](#) », Santé publique France, 2018
- La vidéo « [Comprendre la vaccination](#) », Santé Publique France, 2016
- La vidéo « [Les vaccins. On se protège et on protège les autres](#) », Santé Publique France, 2019
- La vidéo « [Comment fonctionne le vaccin !?](#) » La maison des épicuriens : Le goût du savoir avec Jamy, 2021
- La vidéo « [Les vaccins, comment ça marche ?](#) », Future Mag Arte, 2016
- La vidéo « [Comment crée-t-on un vaccin ?](#) », Dessine-moi l'ECO, 2021
- Le Questions-réponses « [Vaccins et vaccination : qu'est-ce que la vaccination ?](#) » de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS)
- La brochure « [Vaccination. Trouver son chemin](#) », Question Santé asbl, 2009
- La vidéo « [Le vaccin, une découverte ancestrale et étonnante](#) », RTBF, 2020
- Le dossier thématique n° spécial « [Vaccination, Covid-19 et promotion de la santé](#) », Cultures&Santé, 2021

## Piste 2 : La vaccination contre la Covid-19

- Après avoir éclairé le principe général de la vaccination (piste 1), la deuxième séquence permet d'orienter les échanges sur les spécificités de la vaccination contre la Covid-19. La séquence se divise en deux parties : une première, centrée sur les informations générales liées aux vaccins contre la Covid-19 (leur développement, leur raison d'être, leurs caractéristiques...) ; une seconde, consacrée aux informations sur la campagne de vaccination en Belgique.



### Objectif

- Renforcer les connaissances sur la vaccination contre la Covid-19
- Renforcer les connaissances sur la stratégie de vaccination en Belgique



### Matériel

Feuille flipchart, tableau blanc, marqueurs

4 images vaccination à télécharger et à découper (images 1, 3, 4 et 5)



### Durée estimée

Entre 30 min et 1h

## La vaccination contre la Covid-19

### Déroulement

L'animateur·rice pose au groupe les questions ci-dessous et complète les réponses afin que chacun·e dispose des informations principales.

### Pourquoi vacciner contre la Covid-19 ?

- La Covid-19 est une maladie infectieuse qui se **propage** extrêmement vite et qui peut avoir des conséquences sur la santé graves et durables.
- Elle est, jusqu'à présent, difficilement maîtrisable et amène l'État à prendre des **mesures de limitation des libertés** des personnes pour la contenir.

- Les **gestes** et **comportements barrières** (lavage des mains, distance physique, isolement...) ont longtemps été les seuls moyens pour contrer la maladie. L'arrivée de **vaccins** depuis fin 2020 (il y en a plusieurs) permet d'envisager d'autres solutions pour se protéger contre la maladie.
- Il n'existe **pas de traitement pleinement efficace** contre la Covid-19 jusqu'à présent. Ce sont pour l'instant des traitements qui aident à supporter ou à diminuer les symptômes ou qui soignent les complications.
- Chez la personne vaccinée, la vaccination diminuera fortement **le risque d'être infectée** par la Covid-19, **de tomber malade** et d'avoir des **complications** liées à celle-ci.



4

- Le vaccin permettra de diminuer fortement le risque de transmettre le virus à une autre personne bien que ce risque ne disparaît pas.
- Si un grand nombre de personnes se font vacciner, cela permettra également de diminuer les **conséquences de la maladie et la mortalité**, d'éviter la **saturation des hôpitaux** et d'alléger la **pression sur le personnel de santé**. Elle pourrait permettre d'assouplir les mesures restrictives et une certaine reprise des activités.
- Pour diminuer fortement la **transmission** du virus, une grande partie de la population devra être immunisée, c'est-à-dire avoir des anticorps permettant de combattre le virus de la Covid-19 (voir lexique).

## Comment ont été produits les vaccins contre la Covid-19 ?

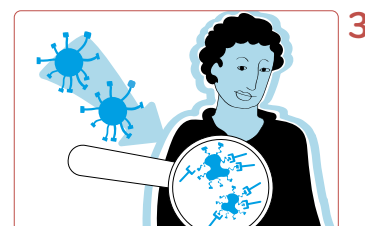
- Le développement de ces vaccins a été très **rapide** (une année).
- Cela s'explique par la **priorité absolue** qui lui a été donnée par les gouvernements, les chercheurs et les entreprises qui les ont développés. Des **sommes importantes** ont été investies par les États pour accélérer les recherches.
- Les vaccins mis en circulation ont tous passé les **phases de tests** requises. Aucune étape n'a été ignorée.
- **Trouver des volontaires** pour les tester a également été plus rapide. Habituellement, le nombre de volontaires pour les essais cliniques d'un vaccin est de 3 000 personnes. Ici, trois fois plus de volontaires ont participé aux essais cliniques des vaccins contre la Covid-19.

## Quels types de vaccins existe-t-il ?

Plusieurs vaccins ont été développés ou sont en cours de développement. Ils se différencient sur plusieurs plans :

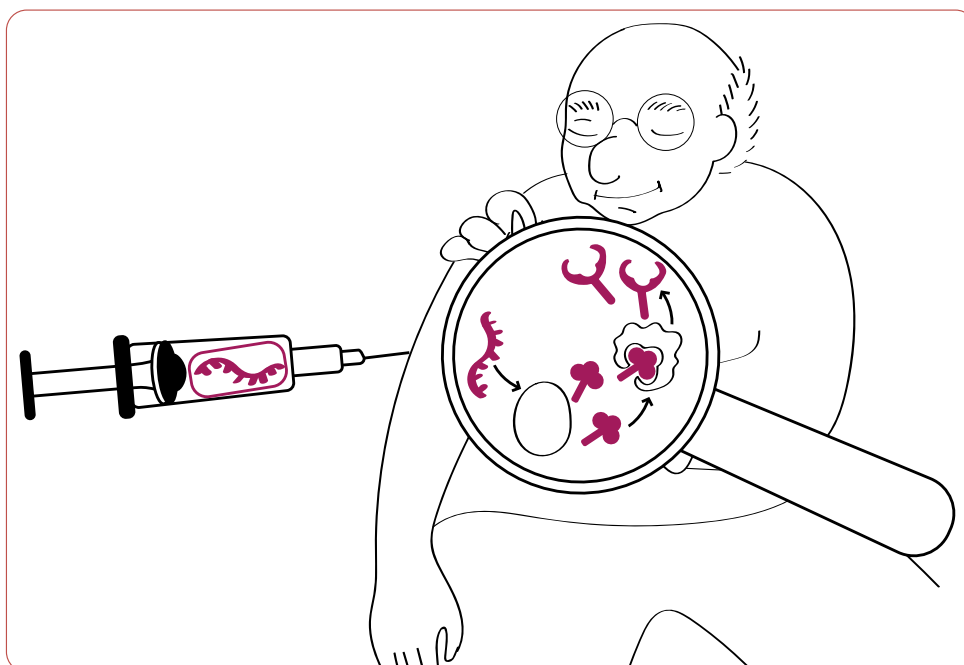
- La **technologie** sur laquelle ils se basent :

- › Le vaccin à virus atténué : le coronavirus, **rendu inoffensif** (sous forme d'antigènes), est injecté dans le corps. Notre corps crée des défenses pour s'en protéger et garde la méthode en mémoire (image 2). La prochaine fois qu'il sera en contact avec le coronavirus, il pourra lutter contre celui-ci plus rapidement et efficacement (image 3). Ce type de vaccin demande du temps pour être fabriqué.



- › Les vaccins à ARN messager et les vaccins à vecteur (image 5) : l'ARN messager ou l'ADN contenu dans le vaccin à vecteur sont comparables à une **recette envoyée dans notre corps pour produire des antigènes** spécifiques du coronavirus. Cela va stimuler nos propres défenses pour lutter contre le coronavirus en produisant des anticorps. L'ARN messager ou l'ADN est détruit rapidement et naturellement par notre corps. Ces vaccins sont plus rapides à fabriquer car c'est notre corps qui fabrique les antigènes. Le contenu du vaccin n'entre pas en contact avec notre ADN.

5



ARN



antigènes



anticorps

Il est important de souligner que les vaccins contre la Covid-19 ne peuvent pas transmettre la Covid-19.

- Le **nombre de doses** nécessaires pour protéger quelqu'un-e :
  - › Certains vaccins nécessitent l'injection de 2 doses à 4 à 8 semaines d'intervalle et d'autres n'en nécessitent qu'une. Pour qu'un vaccin nécessitant 2 doses soit bien efficace, l'injection de la 2<sup>e</sup> dose est indispensable.
  - › Si la deuxième dose n'est pas faite dans les temps, il est recommandé de la faire le plus vite possible. Il n'est pas nécessaire de recommencer le schéma de zéro.
  - › Les personnes à immunité réduite, ainsi que celles en maison de repos et/ou de plus de 85 ans sont invitées à une vaccination supplémentaire avec un vaccin à ARN messenger (« 3<sup>e</sup> dose »). Toutes les personnes concernées recevront une invitation pour cette dose supplémentaire. Il est possible de vérifier si l'on est concerné-es en se connectant sur le site [masante.belgique.be](https://masante.belgique.be). Une dose supplémentaire pour les plus de 65 ans est aussi envisagée.
- Leur **efficacité** :
  - › Les vaccins ne sont pas efficaces à 100%. Leur taux de protection varie. Si on dit qu'un vaccin est efficace à 90%, cela signifie que sur 100 personnes vaccinées, 90 seront protégées. Les vaccins disponibles ont un taux de protection élevé.
- La **modalité de stockage** :
  - › Certains vaccins se conservent dans un réfrigérateur standard et d'autres encore dans des congélateurs spéciaux. Il est important de les conserver à bonne température y compris pendant leur déplacement. Pour le moment, il n'existe pas de flacon à dose unique. Il faut donc vacciner plusieurs personnes une fois le flacon ouvert pour ne pas perdre les autres doses. Ceci explique notamment pour quoi la vaccination ne sera pas forcément proposée par tous les médecins généralistes ou disponibles en pharmacie.

## Quels sont les effets secondaires ?

- Il est possible d'avoir des **effets secondaires** à la suite des injections des vaccins. Mais, la plupart des effets secondaires sont faibles et de courte durée (24 à 48h). Il peut s'agir de maux de tête, de fatigue, de douleurs musculaires, de frissons, de rougeurs... La grande majorité de ces effets

secondaires (95%), y compris les allergies, étaient attendus et prévus.

- Ces effets secondaires ne doivent pas empêcher de faire la deuxième dose si elle est prescrite.
- Les risques d'effets plus graves ne sont pas exclus (comme pour tout autre médicament) mais ils sont extrêmement rares.
- En cas de suspicion d'effet secondaire, il est important d'en parler à son médecin. Il est possible également de le signaler seul sur le site de [l'AFMPS](#).
- Une fois sur le marché, les vaccins continuent à être **contrôlés** grâce au signalement par les patient·es et les médecins des éventuels effets secondaires encore inconnus.
- Les risques liés à la maladie sont bien supérieurs aux risques liés à la vaccination contre la Covid-19.

## Est-ce qu'on pourra reprendre une vie « normale » ?

- Le vaccin fait partie d'une stratégie de **prévention combinée** qui inclut l'adoption des gestes barrières, le suivi des contacts, le dépistage (testing) et le traitement. C'est en combinant ces leviers divers que l'épidémie pourra être mise sous contrôle.
- Le vaccin ne permettra pas directement le retour à un mode de vie sans gestes préventifs car :
  - › la population est vaccinée progressivement, nous ne sommes donc pas tous et toutes protégé·es en même temps ;
  - › le vaccin ne protège pas immédiatement après son administration. Il faut attendre 2 semaines après la 2<sup>e</sup> dose pour les vaccins à 2 doses et 4 semaines après une vaccination à dose unique pour que le vaccin soit au maximum de son efficacité ;
  - › à l'heure actuelle, nous ne savons pas encore si des vaccinations répétées ou des rappels seront nécessaires ;
  - › les vaccins contre la Covid-19 protègent des formes graves de la maladie mais leur efficacité n'est pas de 100%. C'est pourquoi une personne vaccinée peut encore être contaminée par le virus et le transmettre à d'autres personnes qui seraient sans protection.



# La vaccination contre la Covid-19 en Belgique

## Déroulement

L'animateur·rice pose au groupe les questions ci-dessous et complète les réponses afin que chacun·e dispose des informations principales.

## La vaccination contre la Covid-19 en Belgique est-elle obligatoire ? Payante ?

- La vaccination contre la Covid-19 n'est **pas obligatoire** en Belgique. Chacun·e a la liberté de se faire vacciner ou non. Cette **décision personnelle** doit être respectée.
- La vaccination est **gratuite** pour tout le monde car elle est financée par l'État.

## Qui recevra le vaccin et quand ?

- Des vaccins sont produits au fur et à mesure par plusieurs firmes. La Belgique a commandé à l'avance suffisamment de vaccins pour sa population. Cependant, la vaccination est dépendante des livraisons des doses par les entreprises pharmaceutiques et de l'organisation logistique.
- Étant donné que tout le monde ne pourra se faire vacciner directement, des phases ont été établies en fonction de publics :
  - › les personnes vulnérables et exposées comme les personnes vivant en maison de repos et le personnel soignant ;
  - › les personnes âgées de plus de 65 ans et les personnes de plus de 45 ans présentant des risques de santé (diabète, hypertension, obésité maladies chroniques, cancers) ;
  - › le reste de la population à partir de 12 ans.
- La vaccination est à présent recommandée pour les femmes enceintes et les enfants dès l'âge de 12 ans. Des précautions particulières permettent la vaccination des personnes qui ont déjà fait une réaction allergique à un vaccin. Celles et ceux qui souhaitent savoir si le vaccin n'est pas recommandé pour elle ou eux, sont invité·es à solliciter leur médecin traitant.

## En pratique, comment et où se déroulera la vaccination ?

Les informations présentes dans cette partie sont générales et peuvent encore être sujettes à modification. L'animateur·rice pourra se renseigner en amont de l'animation, en fonction des procédures en vigueur et des caractéristiques connues de son public (âge, état de santé, lieu de résidence, statut de séjour...) ou accompagner les participant·es à trouver les informations nécessaires.

Des informations plus précises sur les procédures de vaccination en Wallonie et à Bruxelles peuvent être trouvées notamment sur les sites [www.jemevaccine.be](http://www.jemevaccine.be) et [www.coronavirus.brussels](http://www.coronavirus.brussels).

Le chemin de la vaccination est composé de 5 étapes :

- **L'invitation :**

- › selon le profil de la personne, une invitation pour se faire vacciner a été envoyée par courrier, mail et/ou sms.

- **La décision :**

- › la personne décide si elle désire ou non être vaccinée. Si elle ne désire pas se faire vacciner ou si elle est déjà vaccinée, pour ne pas qu'un ou plusieurs rappels soient renvoyés :

- › elle le signale sur le site internet ou par téléphone (Bruxelles ou Wallonie) ;

- › elle refuse le rendez-vous sur le site indiqué (Flandre) ;

- › l'accord d'un des deux parents ou du tuteur légal est nécessaire pour la vaccination d'un jeune de moins de 15 ans.

- **La prise de rendez-vous :**

- › si la personne désire être vaccinée :

- › à **Bruxelles** et en **Wallonie**, l'invitation propose à la personne de **prendre rendez-vous** sur un site internet ou par téléphone (à la fois pour la 1<sup>ère</sup> et pour la 2<sup>e</sup> dose lorsqu'il s'agit de vaccins nécessitant 2 doses) ;

- › en **Flandre**, l'invitation indique le lieu et la date de la possible vaccination. Il est possible de **confirmer, refuser ou modifier le rendez-vous** ;

- › si l'on a **perdu son invitation** ou si l'on **change d'avis**, on peut demander un rendez-vous via la plateforme numérique Bruvax (à Bruxelles) ou en contactant le call-center de sa région (en Wallonie et en Flandre) ;
- › le personnel des pharmacies est disponible pour **aider à prendre rendez-vous** ;
- › il est également possible de **se faire vacciner sans rendez-vous** avec les dispositifs mobiles comme les « vacci-bus » ou lors de journées portes ouvertes organisées régulièrement dans les centres de vaccination.

- **La vaccination :**

- › Compte tenu des contraintes matérielles de cette campagne (disponibilité des doses, modalités de conservation...), les autorités ont organisé la vaccination contre la Covid-19 de manière collective. Elle se fait principalement dans des centres de **vaccination**.
- › Des **solutions de mobilité** sont proposées pour faciliter le transport jusqu'au centre de vaccination.
- › Il n'est a priori **pas possible de choisir son vaccin** ou quand un choix est possible, il est fonction des phases de vaccination, des groupes à risque et de la disponibilité des vaccins.
- › La **température** de la personne peut être prise (si elle est supérieure à 38° C, vous ne pouvez pas être vacciné).
- › Après la vaccination, la personne sera invitée à se reposer et rester **en observation pendant 15 à 30 minutes** dans une salle d'attente.
- › Les jeunes de 12 à 15 ans doivent apporter le **formulaire d'autorisation parental** complété et signé.

- **L'enregistrement :**

- › Votre vaccination est enregistrée dans une base informatique : **Vaccin-Net+**.
- › Si vous le souhaitez, vous pouvez demander un **certificat de vaccination**. Vous avez également la possibilité d'imprimer ce certificat vous-même via votre dossier médical.

Cette procédure est valable pour la vaccination en centre. Des alternatives sont progressivement mise en place pour proposer la vaccination chez les médecins généralistes, dans les pharmacies, les écoles, les entreprises. Des antennes mobiles sont également installées dans des centres commerciaux ou circulent avec les bus de vaccination.

Chaque région peut avoir ses propres mesures. Pour plus d'informations consultez le site web de la région où vous habitez :

- Pour Bruxelles « [Où se faire vacciner à Bruxelles ?](#) » ;
- Pour la Wallonie la page vaccination de l'[AVIQ](#) ;
- Pour la Flandre « [COVID-19-vaccinatie: wie, waar en wanneer](#) » ;
- Pour la communauté germanophone : [www.ostbelgienlive.be](http://www.ostbelgienlive.be).

## Le certificat Covid

Depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2021, le **Certificat Covid numérique UE** ou « **passport vert** » ou « **passé sanitaire** », est nécessaire pour voyager dans l'Union européenne. C'est également le document demandé pour accéder aux événements qui appliquent le « **Covid Safe Ticket** ».

Le certificat Covid comprend trois types d'attestations différentes :

- un **certificat de vaccination** qui prouve que vous avez été vacciné contre la Covid-19 ;
- un **certificat de test** qui démontre que vous avez subi un test Covid-19 avec un résultat négatif ;
- un **certificat de rétablissement** qui montre que vous êtes guéri-e de la Covid-19 après un test positif antérieur.

Ce certificat Covid-19 est disponible gratuitement au format papier ou électronique :

- sur les plateformes numériques suivantes :
  - › l'application [CovidSafe.be](#) ;
  - › les sites [Masanté.be](#) ou [mijngezondheid.be](#) et [MyHealthViewer.be](#) ;
  - › sur les sites régionaux [Réseau de Santé Wallon](#), [Réseau Santé Bruxellois](#), [Mijn Burgerprofiel](#).

- en téléphonant au :
  - › 071 31 34 93 pour la Wallonie ;
  - › 02 214 19 19 pour Bruxelles ;
  - › 078 78 78 50 en Flandre ;
  - › 0800 23 032 pour la communauté germanophone.
- directement après la vaccination dans certains centres ou dispositifs mobiles.

## Ressources

- La page consacrée à la [vaccination](#) sur le site « info-coronavirus.be », SPF Santé Publique
- Le site d'information [www.jemevaccine.be](http://www.jemevaccine.be), AViQ
- La foire aux questions de du site [coronavirus.brussels](http://coronavirus.brussels), Cocom
- La publication Bruxelles Santé-Info n°40 consacré à la « [Vaccination Covid-19 : se protéger soi et les autres](#) », Question Santé, 2021
- L'[infographie](#) sur la vaccination contre la Covid-19, Cocom, 2021
- Le [poster illustré](#) et la [bande-dessinée](#) sur la vaccination contre la Covid-19, SantéBD.org, 2021
- Le site belge d'information sur la vaccination [www.vaccination-info.be](http://www.vaccination-info.be)
- Le site de l'[AVIQ](#) et le site de la [Région bruxelloise](#) consacrés à la Covid-19
- Le [Questions-réponses](#) de l'Agence Fédérale (belge) des médicaments et des produits de santé
- La vidéo « [Comment créé-t-on un vaccin ?](#) », Dessine-moi l'ECO, 2021
- La vidéo « [Vaccins COVID à ARN : faut-il se faire vacciner ?](#) », Prevenstuff -Dr Thierry Bonjour (médecin du travail), 2021
- L'article « [Les vaccins à ARNm susceptibles de modifier notre génome, vraiment ?](#) », Inserm, 2020

- Le Setis Wallon a traduit des [informations sur la vaccination](#) en plusieurs langues
- Podcast « [Qu'est-ce que le pass sanitaire européen](#) » de L'Europe en 3 minutes, 2021
- La page « [Coronavirus : la Commission propose un certificat vert numérique](#) » de la commission européenne
- La plateforme [Bruvax](#) de prise et de gestion des rendez-vous pour la vaccination à Bruxelles
- Le site [covidsafe](#) sur le Certificat Covid
- Le dossier thématique n° spécial « [Vaccination, Covid-19 et promotion de la santé](#) », Cultures&Santé, 2021
- Les journées portes ouvertes des centres de vaccination sont annoncées sur le site de [l'AViQ](#)

## **Organismes ressources**

- L'association Medimmigrant, spécialisée sur les questions d'accès aux soins de santé des personnes avec un statut de séjour précaire, propose des [informations](#) sur leur site et des permanences téléphoniques.
- Le Centre Bruss'help (personnes sans-abri et mal logées en Région Bruxelloise) centralise [des informations et des outils](#) pour les professionnels.
- Médecins Sans Frontières propose des [séances d'information](#) sur la vaccination contre la Covid-19.
- Le call-center fédéral pour toutes les questions sur la Covid : **0800 14689**.

## Piste 3 : La vaccination contre la Covid-19 : Représentations, freins et leviers

- Cette séquence offre un espace de discussion et de partage quant à la vaccination, qu'elle soit spécifique ou non à la Covid-19. Elle permet, dans un premier temps, l'échange des représentations et la prise de conscience de ce qui crée et renforce celles-ci : notre cadre socio-culturel, nos expériences passées, la société dans laquelle on vit, nos connaissances... Trois variantes sont proposées pour ce premier temps. Dans un deuxième temps, la séquence propose de construire une réflexion autour des freins et les leviers à la prise de décision concernant la vaccination.

### Points d'attention

- Il est conseillé de réaliser la piste 1 et 2 avant de proposer cette partie de l'animation.
- L'animateur·rice ne doit pas avoir les réponses à toutes les questions qui peuvent se poser dans le groupe. L'objectif de la piste est surtout de faire émerger les représentations sur la thématique et de relever les freins et les leviers présents dans le groupe. L'optique est également, par l'échange et notamment à partir des données objectives soulignées dans les premières pistes, d'enrichir ces représentations.



#### Objectif

- Faire émerger/rendre explicite et enrichir les représentations autour de la vaccination contre la Covid-19
- Relever les freins et les leviers autour de la vaccination Covid-19



#### Matériel

Feuille flipchart, tableau blanc, marqueurs  
Phrases-témoignages (annexe 3)  
Imagier ou photo-expression



#### Durée estimée

1h

# Les représentations autour de la vaccination contre la Covid-19

## Déroulement

### Variante 1 : Expression sans support

L'animateur·rice propose aux participant·es de s'exprimer autour d'un groupe de mots tel que « vaccination Covid-19 » (noté au tableau blanc ou sur une feuille flipchart). Il ou elle note leurs réponses sous forme de mots-clés sur un tableau. Il ou elle laisse le groupe s'exprimer jusqu'à ce que les idées s'épuisent.

*Qu'évoque pour vous les mots « vaccination Covid-19 » ?*

*Que ressentez-vous lorsque l'on en parle ?*

### Variante 2 : Expression à partir de phrases- témoignages

L'animateur·rice sépare le groupe en plusieurs binômes. Il ou elle distribue à chacun·e de ces binômes 2-3 phrases « témoignages » ou les lit à haute voix (confer annexe 3). Il demande à chaque binôme :

*Qu'est-ce que cette personne a voulu dire ?*

*Comment se positionne-t-elle par rapport au vaccin ?*

*Imaginez ce qui a pu dans son parcours, son histoire, son expérience construire cette opinion ?*

*Imaginez d'autres phrases...*

Les participant·es prennent connaissance des phrases et discutent à deux. Lors du retour en grand groupe, l'animateur·rice invite les participant·es à s'exprimer sur ce qu'ils ou elles pensent de ces phrases et à partager leurs propres expériences.

*Et vous, que suscite chez vous la recommandation de se faire vacciner ?*

### Variante 3 : Expression à partir d'un imagier ou d'un photo-expression

L'animateur·rice dispose une sélection d'images ou de photos sur une table. Il ou elle demande aux participant·es de les observer et d'en choisir une mentalement en fonction de ce qu'ils et elles souhaitent exprimer sur la vaccination contre la Covid-19.



*Choisissez une image/une photo à partir de laquelle vous avez envie de vous exprimer sur la vaccination contre la Covid-19 ?*

*Qu'avez-vous envie de partager au groupe ?*

## Les freins et leviers à la vaccination

L'animateur·rice peut ensuite choisir une des questions suivantes :

*Quelles sont vos craintes et vos attentes par rapport à la vaccination contre la Covid-19 ?*

*Qu'est-ce qui vous encourage ou vous freine à vous faire vacciner ?*

*Qu'est-ce qui vous aiderait à prendre une décision ?*

Afin de faciliter la prise de parole, cette étape peut également être proposée à partir d'un imagier ou un photo-expression (ex. : outil d'animation [Enjeux Santé](#) avec cartes disponibles en ligne et utilisables dans un atelier numérique) :

*Choisissez une carte qui représente ce qui vous encourage/ce qui vous freine à vous faire vacciner...*

L'animateur·rice peut classer les réponses dans une colonne « freins/craintes » (ex. : effets secondaires, mobilité), une colonne « leviers/attentes » (ex. : immunité collective) et une colonne « leviers pour la décision » (ex. : avoir un rendez-vous avec mon médecin). Il est intéressant de mettre en regard pour chaque frein, les éventuels leviers qui permettraient de les dépasser. Il s'agit ici d'ouvrir des pistes de solutions pour faciliter la prise de décision ainsi que sa mise en œuvre.

Pour conclure et en fonction des éléments exprimés par le groupe, l'animateur·rice peut s'appuyer sur les clés de réflexion suivantes :

- Il est important d'accéder à une **information** validée, claire et adaptée sur la vaccination contre la Covid-19. Les questions que les personnes se posent sont souvent légitimes.
- Lorsqu'il y a une grande quantité d'informations avec, au sein de celles-ci, de nombreuses fausses nouvelles, il est parfois difficile de faire le tri dans cet océan d'informations (confer pistes supplémentaires 6 et 7).
- Il est nécessaire de pouvoir **débattre** à partir d'informations validées, de confronter et d'**enrichir** nos représentations, nos opinions.

- Nos représentations liées à la vaccination sont entre autres influencées par la **confiance** accordée à celles et ceux qui émettent les messages qui y sont liés (entourage, médecin généraliste, médias, gouvernement...). Dans cette optique, la transparence et l'honnêteté de ces émetteur·rices sont primordiales.
- Le choix individuel concernant la vaccination se base aussi sur l'estimation des **bénéfices** par rapport aux risques encourus.
- La vaccination comporte à côté d'une **dimension individuelle** (protection personnelle), une dimension **collective** (protection des autres). Cette estimation bénéfices/risques est donc également à mettre en lien avec des enjeux collectifs (comme l'immunité collective).
- L'adhésion ou l'hésitation vaccinale s'inscrivent dans un **cadre de références socio-culturelles**, de représentations. Ainsi, les expériences passées avec le système de santé (par exemple, la communication avec son médecin), avec les autorités (le niveau de confiance qu'on leur accorde), les croyances, les attitudes des individus (par exemple, l'envie d'être impliqué-e dans les décisions, ne pas obéir sans réfléchir...), les connaissances, créent un cadre de référence socio-culturel qui nous influence dans notre décision de se faire vacciner ou pas. Ce cadre **évolue constamment au gré des rencontres**.

## Ressources

- L'outil d'animation « [Motus. Des images pour le dire](#) » (Imagier) de l'asbl Le Grain, 2010
- L'outil d'animation « [Le langage des émotions](#) » (Cartes illustrées) de la Fédération des centres pluralistes de planning familial, 2019
- La brochure « [Pour le vaccin, j'hésite...C'est grave docteur ?](#) », Question Santé, 2019
- Les podcasts « [Covid : 7 mythes à propos des vaccins](#) », France Culture, 2021



Pour des animations en ligne, une version numérique des cartes de l'outil d'animation *Enjeux Santé* peut être utilisée. Il s'agit de 78 cartes représentant différents déterminants de la santé. Cette version numérique peut être trouvée [ici](#)

## Piste 4 : La vaccination contre la Covid-19 : Enjeux de société multiples

- La vaccination contre la Covid-19 et la manière dont elle est organisée soulèvent une série de questions éthiques et politiques en lien avec la liberté, l'accessibilité, la solidarité, la vie privée, le service public... Cette séquence permet de mener une discussion sur ces enjeux de société, enjeux qui n'ont peut-être pas été évoqués ou approfondis dans les séquences précédentes. L'idée est d'ouvrir ici la discussion à partir de questions générales, de photographies et de quelques éléments objectifs d'information. Une réflexion sur un modèle de société à construire pourra ponctuer l'animation.

### Objectif

- Identifier les questions de société qui émergent avec la vaccination contre la Covid-19
- Enrichir, par l'échange, son point de vue par rapport à une série d'enjeux de société soulevés par la campagne de vaccination
- Partager des idées pour offrir une approche de la vaccination et un modèle de société favorables à la santé, inclusifs et égalitaires



### Matériel

Feuille flipchart, tableau blanc, marqueurs

Les 6 photos *Enjeux vaccination* (annexe 4 ou à télécharger)

L'affiche *La santé ça se construit* disponible en téléchargement



### Durée estimée

Entre 1h et 1h30

## Déroulement

La personne qui anime dispose les 6 photographies *Enjeux vaccination* sur une table. Elle invite les participant·es à s'exprimer sur chacune d'entre-elles en les encourageant à faire un lien avec la vaccination et ce qu'elle peut amener comme questions dans la société.

*Qu'évoque pour vous cette photo ?*

*Quels liens pouvez-vous faire entre celle-ci et la vaccination ?*

### *Quelle question soulève la vaccination dans la société, selon vous ?*

L'animateur·rice note les grands thèmes voire les valeurs (ex. : liberté, solidarité, égalité, accessibilité, responsabilité) qui ressortent. Lors du ou des tours de table, l'animateur·rice peut s'appuyer sur les éléments explicatifs de chaque photo pour alimenter la réflexion et susciter de nouveaux échanges.

La dernière partie de la piste invite les participant·es à se projeter dans l'avenir à partir des réflexions qu'ils et elles ont amenées (grâce aux mots notés au tableau). Il s'agit ici de faire des propositions pour améliorer l'approche de la vaccination et, plus largement, pour agir en faveur d'une société en santé.

### *À partir de ce qui a été dit, quelle proposition feriez-vous au politique quant à la vaccination ?*

### *Quelles actions pouvons-nous mettre en place dans notre collectif ou dans les espaces que nous fréquentons ?*

### *Plus largement, quelles solutions pour favoriser la santé de toutes et tous pouvez-vous dégager ?*

Pour conclure et en fonction des éléments exprimés par le groupe, l'animateur·rice peut s'appuyer sur les clés de réflexion suivantes :

- L'épidémie a impacté durement la population mondiale que ce soit au niveau de la santé mentale, sociale ou physique.
- La vaccination présente de nombreux arguments afin de sortir de l'épidémie.
- Toutefois, la vaccination et la manière dont elle est organisée mettent parfois en contradiction une série de valeurs (par ex. : liberté de choix et solidarité).
- Au-delà de cette question spécifique, la santé se construit sur la durée en prenant en compte de nombreux domaines de la vie quotidienne.

La personne qui anime peut alors s'appuyer sur l'affiche *La santé ça se construit* et son dossier d'accompagnement pour conclure sur un aspect plus général.





### • La liberté vaccinale

**Mots-clés : liberté vaccinale, choix, obligation, passeport vaccinal, statut vaccinal, accès aux services, liberté de circulation, voyage, travail**

En Belgique, la vaccination contre la Covid-19 se fait sur base volontaire<sup>2</sup>. Cependant, le gouvernement prévoit de la rendre obligatoire pour le personnel soignant comme c'est déjà le cas en Italie ou en Grèce. En Belgique, la loi sur la protection des données privées ne permet pas à des organisations d'obtenir des informations personnelles à caractère sensible sans accord explicite et libre de la personne (comme un statut vaccinal). Mais, des exceptions ont été décidées pour l'accès à des événements culturels et sportifs (avec le Covid Safe Ticket). Certain·es citoyen·nes s'opposent à ce qu'une telle preuve s'étende à d'autres domaines de la vie quotidienne (restaurants, cinémas, bars, salles de sport...). Ceci entrerait en tension avec des droits fondamentaux comme la liberté de circuler, de se réunir... Par ailleurs, certains pays exigent des personnes qui viennent sur leur territoire de fournir une preuve de vaccination (comme c'est le cas pour la fièvre jaune dans de nombreux pays). L'ensemble de ces dispositions font en sorte que certaines personnes se sentent obligées de se faire vacciner. Enfin, les défenseur·euses de l'obligation vaccinale estiment que contraindre à la vaccination est indispensable compte tenu du fait qu'elle permettra la protection de la santé du plus grand nombre.



### • La propriété du vaccin

**Mots-clés : marchandisation, bien public, financement, protection, coût du vaccin, propriétaire, brevet, marché**

De grandes entreprises pharmaceutiques multinationales se sont rapidement positionnées pour développer et mettre sur le marché un vaccin contre la Covid-19 mais aussi des plus petites entreprises et des établissements publics comme c'est le cas en Chine ou en Russie. L'Union Européenne (dont la Belgique fait partie) a fait le choix de faire confiance aux grandes entreprises en participant financièrement à leur recherche scientifique. Malgré cette contribution, chaque entreprise est propriétaire de ses résultats de recherche (la formule du vaccin) c'est-à-dire qu'elle seule a le droit de produire, de distribuer et de vendre le vaccin. Beaucoup souhaitent que le vaccin devienne un bien public

---

<sup>2</sup> Seule la vaccination contre la poliomyélite est obligatoire sur le territoire. Certaines collectivités pour enfants comme les crèches et certaines professions médicales exigent d'autres vaccins spécifiques.

universel, étant donné qu'il s'agit de lutter contre une maladie qui touche et qui mobilise la planète entière. Ce n'est pas le cas aujourd'hui. L'Union Européenne et la Belgique ont donc commandé des vaccins à plusieurs entreprises et négocié des prix avec elles. Certaines entreprises livrent le vaccin à prix coûtant d'autres obtiennent des bénéfices sur chaque dose de vaccin vendue.



#### • L'accessibilité du vaccin dans le monde

**Mots-clés : disponibilité du vaccin, solidarité internationale, concurrence internationale, gratuité, équipements, technologie**

Le vaccin n'est pas disponible de la même manière et en même temps dans tous les pays du monde. En Belgique, la disponibilité des vaccins dépend des livraisons des entreprises pharmaceutiques auprès desquelles les doses ont été commandées par l'Union Européenne. Ailleurs dans le monde, beaucoup de pays ont rencontré d'énormes difficultés à obtenir des doses en nombre suffisant pour vacciner leur population à grande échelle, et cela pour plusieurs raisons : manque de moyens, peu de capacité de production locale, indisponibilité des doses sur le marché... Ces pays sont dès lors toujours fort exposés à la Covid et à ses variants. Plusieurs initiatives ayant pour objectif de garantir un accès équitable à la vaccination contre la Covid ont vu le jour, comme l'initiative Covax (de l'Organisation Mondiale de la santé), basée sur le don de vaccins par les pays riches ou encore le mécanisme AVAT (de l'Union africaine), fonds africain permettant l'achat groupé de vaccins.



#### • Les données personnelles

**Mots-clés : enregistrement des données, utilisation des données, anonymisation, vie privée, secret médical, statistiques, certificat Covid**

En Belgique, chaque vaccination est enregistrée dans une base informatique Vaccin-Net+. Sont notamment enregistrés le nom de la personne vaccinée et son lieu de résidence principale, le nom de la personne qui a fait le vaccin, le moment et le lieu de la vaccination, les éventuels effets indésirables de la vaccination... Les buts de l'enregistrement de ces données sont multiples : organiser la fourniture des vaccins, collecter des informations sur les effets indésirables, connaître le taux de vaccination de la population, par exemple. L'État n'a pas l'objectif de faire une liste des personnes vaccinées et de celles qui ne le sont pas. En se connectant aux plateformes [Masanté.be](https://www.masante.be) ou [mijngezondheid.be](https://www.mijngezondheid.be) ou

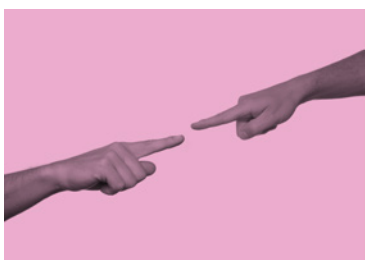
[MyHealthViewer.be](https://myhealthviewer.be), chaque citoyen·ne peut obtenir son attestation de vaccination. Le certificat Covid, qui reprend cette attestation, peut être demandée pour voyager à l'étranger ou accéder à certains événements. Ce dispositif pose des questions en matière de respect de la vie privée et de risque éventuel de discrimination, en lien avec l'usage qui pourrait être fait du certificat.



- **La solidarité**

**Mots-clés : santé publique, solidarité vaccinale, altruisme, intergénérationnel, personnel des soins de santé, personnes vulnérables**

La vaccination n'est pas uniquement un enjeu de santé personnelle et de protection individuelle. Elle est aussi un enjeu collectif et de santé publique. En effet, se faire vacciner contre la Covid-19, maladie extrêmement contagieuse, constitue un geste solidaire à plusieurs titres. Premièrement, il permettra de diminuer les risques de transmission du virus à d'autres personnes et notamment aux personnes qui pourraient avoir une forme grave de la maladie (les personnes plus âgées ou ayant une maladie chronique, plus à risque d'hospitalisation). Deuxièmement, le vaccin protège les personnes contre le développement de la maladie et donc de ses formes nécessitant des soins importants et intensifs. La vaccination permet donc aux médecins et aux hôpitaux de ne plus être débordés par les cas de Covid-19 et de travailler dans des conditions qui leur offrent la possibilité de se concentrer sur des soins qui n'auraient peut-être pas pu être assurés en cas de prolongement de l'épidémie. Troisièmement, une vaccination large au sein de la population permet de lever progressivement les restrictions en matière de liberté (confinement), sources notamment de nombreux problèmes de santé sociale et mentale.



- **La polarisation**

**Mots-clés : opposition, clivage, responsabilisation, culpabilisation, fausses nouvelles, priorisation, compétition, couverture vaccinale**

La Covid-19 est à l'origine de mesures gouvernementales très restrictives. Si celles-ci touchent tout le monde, certaines personnes ont subi et subissent plus durement leurs effets d'un point de vue social, mental, physique, économique... Sortir de cette situation difficile est donc un enjeu de société très important. Parmi un ensemble de leviers, le vaccin apporte une partie de la solution. Et si la liberté vaccinale est un principe suivi en Belgique, les personnes ne souhaitant

pas se faire vacciner pourraient être pointées du doigt, culpabilisées, tenues responsables du maintien de l'épidémie (ou de certaines mesures sanitaires) voire exclues socialement. À côté de cela, de nombreuses théories complotistes et de fausses nouvelles sur la vaccination (ex. : le coronavirus aurait été créé volontairement afin de stimuler les ventes de vaccins) se propagent et alimentent chez certaines personnes un scepticisme voire ancrent chez elles une opposition radicale au vaccin et aux personnes qui font la promotion de la vaccination. Enfin, notons la compétition qui s'est installée entre les pays du monde sur le nombre de personnes déjà vaccinées : Qui sera le champion de la vaccination ? Qui sera le mauvais élève qu'on pointerait du doigt ?

## Ressources

- Le dossier « [31 questions sur la vaccination contre le Covid-19](#) », Le Monde.fr, 2021
- L'article d'opinion « [Pas de profit sur la pandémie, pas de ségrégation de la vaccination](#) », La Libre.be, 2021
- L'article « [Un passeport vaccinal en Belgique : Les questions que vous vous posez](#) », Rtb.be, 2021
- L'article « [Vaccin contre le Covid-19 : Se préparer à le rendre obligatoire si trop peu de Belges se font vacciner ?](#) », Rtb.be, 2020
- L'article « [Le passeport vaccinal pose bien des questions, et pas seulement juridiques](#) », Slate.fr, 2021
- L'article « [Levée des brevets sur les vaccins : les faits sont têtus](#) » CNCD, 2021
- Le podcast « [Le certificat Covid, enjeux médicaux et éthiques](#) » CQFD, 2021
- Le kit pédagogique « [Enjeux santé : Les déterminants de santé sous la loupe](#) » et son affiche « [La santé, ça se construit](#) », Cultures&Santé asbl, 2020
- Le guide d'animation d'éducation permanente « [Échanger pour changer : Covid-19 et société](#) », Cultures&Santé asbl, 2020



## Piste 5 : Avec quoi je repars ?

- Il est important de prévoir un minimum de 15 minutes au terme de l'animation pour questionner le groupe sur ce qu'il a pu expérimenter au cours de celle-ci et sur les apports de celle-ci.



### Objectif

- Évaluer l'animation



### Durée estimée

15 min

### Déroulement

L'animateur·rice peut lancer la discussion en choisissant parmi les questions ci-dessous. Afin de réguler la prise de parole, l'animateur·rice peut proposer un tour de table afin que chacun·e puisse s'exprimer.

#### Qu'est-ce qui vous a marqué lors de l'animation ?

- Quelles sont vos impressions et ressentis à la suite de cette animation ?
- Qu'avez-vous appris, découvert au cours de l'animation ?

#### Qu'est-ce que l'animation vous a apporté ?

- Un changement de regard sur une question ?
- Une prise de conscience ?
- Des trucs et astuces, des idées, de nouvelles informations, des ressources ?

#### Qu'allez-vous mettre en place à la suite de cette animation ?

- Qu'allez-vous transmettre à vos proches ?
- Qu'avez-vous envie d'aborder lors de la prochaine animation/rencontre ?

## Pistes supplémentaires

Deux pistes supplémentaires sont proposées ici afin de traiter une question cruciale dans une période d'*infodémie* et à l'heure de l'organisation collective de la vaccination : celle de l'information.

L'*infodémie* renvoie à la surabondance d'informations, souvent contradictoires, mêlant vrai et faux. Cette situation rend plus difficile le discernement d'informations fondées sur les preuves. Les compétences que les personnes mobilisent pour accéder à l'information et émettre un jugement sur celle-ci vont dès lors avoir une influence importante sur les décisions de santé qu'elles vont prendre (comme la vaccination).

La première piste formulée ci-dessous se concentre sur les compétences d'accès à l'information circulant sur le web et de son évaluation. La seconde amène les participant·es à analyser les approches de communication qui peuvent être mises en œuvre sur la question de la vaccination.

Libre à l'animateur·rice de les proposer à son groupe en fonction des intérêts et des réflexions qui auraient pu émerger lors de l'animation des pistes principales.

## Piste 6 : Vaccin et recherche internet

- La manière dont chacun et chacune recherche sur le web des informations au sujet de la vaccination peut influencer fortement la compréhension et l'appropriation des enjeux liés à ce thème. Cette piste propose de se pencher sur cet aspect de manière ludique et pratique.



### Objectif

- Renforcer les capacités des participant·es à rechercher des informations sur internet
- Prendre conscience des éléments qui influencent la recherche, ses résultats et leur interprétation



### Matériel

Feuille flipchart, tableau blanc, marqueurs  
Un smartphone ou un ordinateur par personne  
Un accès à internet



### Durée estimée

Entre 1h et 1h30

## Déroulement

En préambule, l'animateur·rice questionne le groupe sur ses **sources d'information** en posant les questions suivantes :

*Quelles sont vos sources d'informations en matière de santé ?*

*Où cherchez-vous les informations santé dont vous avez besoin ?*

L'animateur·rice prend note des idées au tableau. Ensuite, l'animateur·rice **recueille les freins et les leviers** à l'accessibilité des informations pour la santé :

*Qu'est-ce qui vous aide à trouver/comprendre une information pour la santé ?*

*Qu'est-ce qui vous empêche de trouver/comprendre une information pour la santé ?*

Selon les éléments apportés par le groupe en réponse aux questions posées, l'animateur·rice devra éventuellement compléter ou amener les idées suivantes :

- Il existe différentes sources d'information, différents lieux ou acteur·rices

auxquels on peut s'adresser pour trouver une réponse à nos questions. Certaines sont **plus proches de nous**.

- **Il est important de varier et de croiser** les sources d'information pour obtenir une information fiable.
- Les informations en lien avec la santé sont présentes partout et en continu. Il est parfois difficile d'évaluer l'information, c'est-à-dire, de pouvoir **faire le tri afin d'utiliser des informations fiables mais aussi pertinentes pour sa santé** et celle de son entourage.
- L'arrivée et l'explosion du phénomène des **fake news ou infox** (fausses nouvelles) ont rendu cet exercice encore plus compliqué.

Dans un second temps, l'animateur-riche propose un **exercice pratique** de recherche d'informations sur internet en proposant la mise en situation suivante :

*Avec l'arrivée des premiers vaccins contre la Covid-19, vous entendez beaucoup d'informations et de rumeurs. Vous vous posez certainement une série de questions (ex. : Comment un vaccin a-t-il pu être créé si rapidement ? Connaît-on ses effets secondaires ?). Vous décidez d'interroger un moteur de recherche. Faites dès lors une recherche à ce sujet via votre smartphone/ordinateur à votre manière.*

Une fois la recherche effectuée, l'animateur-riche demande :

*Comment vous y êtes-vous pris ?*

*Qu'avez-vous tapé comme mots clés ?*

*Sur quels sites êtes-vous tombés ?*

*Sur quels sites avez-vous cliqué spontanément ?*

*À quoi avez-vous été attentif-ves pendant la recherche d'info ?*

*Quelles questions vous êtes-vous posées ?*

*Avez-vous rencontré des difficultés ?*

*Les informations consultées vous semblaient-elles pertinentes ?*

*Qu'est-ce qui vous donne confiance ou pas dans la validité de ces informations ?*

Selon les éléments apportés par le groupe en réponse aux questions posées, l'animateur·rice devra éventuellement compléter ou amener les idées suivantes :

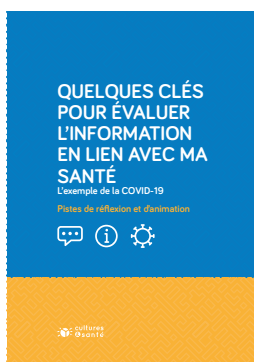
- Les mots clés utilisés vont influencer les résultats. Lorsque nous associons des **mots clés** tels que « vaccination » et « dangers » ou « vaccination » et « risques », nous orientons déjà le moteur de recherche vers certains types de contenu, souvent anxiogènes.
- Il est conseillé, surtout quand le thème de la recherche suscite beaucoup de débats et d'opinions, d'utiliser des **mots clés neutres** (sans adjectifs, par exemple) pour ne pas biaiser la recherche.
- Sur un moteur de recherche, **les premiers résultats** peuvent être des annonces/messages publicitaires ou les liens les plus populaires les plus souvent consultés. Des résultats pertinents peuvent donc se trouver au-delà de la première page, il ne faut pas se limiter aux premiers liens qui apparaissent dans les résultats.
- Notre sélection et notre évaluation des informations est influencée également par des mécanismes de pensée, appelés **biais cognitifs**<sup>3</sup>. Par exemple, nous avons tendance à donner plus de poids aux informations qui correspondent déjà à nos propres opinions.
- Il est important de cerner la source de l'information, son auteur·rice.
- Pour pouvoir se faire une idée précise de la question sur laquelle porte l'information consultée, il est nécessaire de distinguer si elle est **un fait, une opinion ou un témoignage**. L'approche de l'information et le poids qu'on lui accordera varieront en fonction de la nature de ce qui y est exprimé (fait, opinion, témoignage).

---

<sup>3</sup> Guide de réflexion et d'animation « Quelques clés pour évaluer l'information en lien avec ma santé l'exemple de la covid-19 », Cultures&Santé, 2020, p.18

Cette piste d'animation est inspirée de deux publications, précédemment éditées par Cultures&Santé :

Le guide de réflexion et d'animation : « [Quelques clés pour évaluer l'information en lien avec ma santé. L'exemple de la COVID-19. Pistes de réflexion et d'animation](#) »



La fiche Lisa n°3 « [Comment accompagner un groupe à évaluer l'information pour la santé sur le web ?](#) »



L'animateur·rice pourra y trouver des pistes d'action et de réflexion, des supports et des ressources en lien avec cette thématique.

## Piste 7 : Vaccin et campagnes

- La manière dont les autorités publiques communiquent sur la vaccination (via des campagnes, par exemple) peut influencer fortement la compréhension et l'appropriation des enjeux liés à ce thème. Cette piste propose de se pencher sur cet aspect, en en déconstruisant les rouages.



### Objectif

- Porter un regard sur les campagnes de communication de vaccination et les mécanismes utilisés pour informer et sensibiliser sur ce thème



### Matériel

Feuille flipchart, tableau blanc, marqueurs  
Affiches campagnes vaccination (annexe 5)



### Durée estimée

Entre 1h et 1h30

## Déroulement

Dans un premier temps et afin de recueillir les ressentis, l'animateur·rice montre au groupe les deux affiches promouvant chacune une campagne de vaccination.

*Quand vous voyez cette affiche, que ressentez-vous ? Et celle-ci ?*

*À quoi pensez-vous lorsque vous voyez ces affiches ? Quelles réflexions vous viennent à l'esprit ?*

Dans un deuxième temps, l'animateur·rice tente avec le groupe de déconstruire les stratégies utilisées dans ces campagnes pour nous informer voire nous convaincre.

*Qui sont les auteur·rices ou les émetteur·rices de ces messages ?*

*Quels arguments (moyens visuels, mots, graphismes) sont utilisés dans chaque affiche pour nous encourager à nous faire vacciner ?*

*Est-ce efficace ?*

Selon les éléments apportés par le groupe en réponse aux questions posées, l'animateur·rice devra éventuellement compléter ou amener les idées suivantes :

- Lorsqu'un message est conçu par un·e émetteur·rice, plusieurs éléments peuvent être analysés ou pris en compte : **le ton du message** (léger, sérieux, moralisateur, angoissant, drôle...), **l'argument du message** (rationnel, émotionnel...), **la source ou le ou la porteur·euse du message** (une célébrité, un représentant officiel, un spécialiste expert, un professionnel, une personne ordinaire, une personne vivant la situation...) ou encore son **illustration** (photo, dessin, image...).

Dans les affiches sélectionnées, nous pouvons noter les réflexions suivantes :

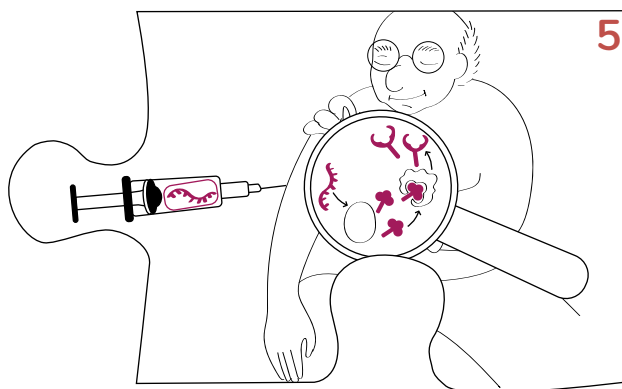
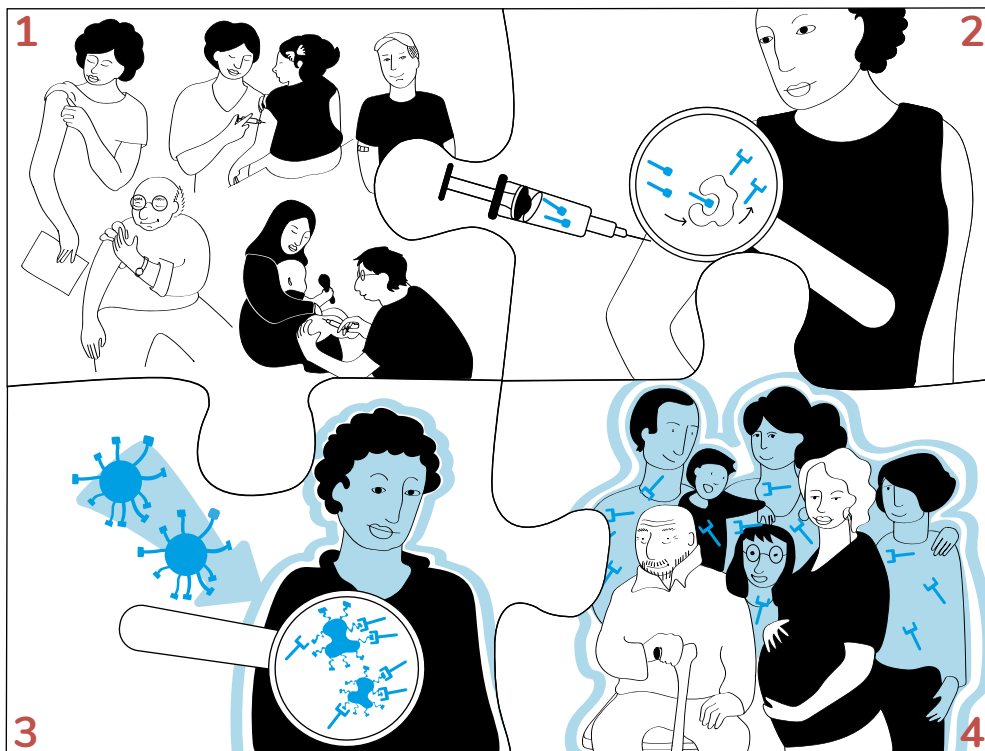
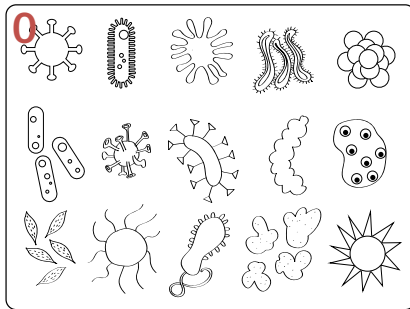
- utilisation de la figure du médecin ou de la professionnelle de santé qui inspire la confiance (affiche n°1) ;
- utilisation de la peur à travers l'image choisie et les mots utilisés (« la grippe va faire très mal ») (affiche n°2) ;
- dans l'affiche n°1, le message est de s'informer et de prendre sa propre décision (donner les clés pour faire des choix conscients et éclairés, augmenter le pouvoir d'agir des individus) ;
- dans l'affiche n°2 : le message est de se faire vacciner si on est une personne à risque car dans ce cas, la grippe peut être dangereuse ;
- sur les deux affiches, l'auteur du message est clairement identifié ce qui peut nous aider à en évaluer facilement la fiabilité.

## Ressources

- L'article « Qu'est-ce qu'on cherche en faisant peur ? », Santé conjugée n°24, page 13 et 14, 2003
- La brochure « Peur et prévention » de Question santé 2003
- L'article « Communication et santé : des paradigmes récurrents » paru dans Santé Publique, 2007
- L'article « Usage de la peur et médias de prévention : quelques repères méthodologiques », Education Santé, 2008



# Annexe 1 : Les illustrations vaccination



Les images pour l'animation peuvent être téléchargées sur le site.

## Annexe 2 : Le lexique vaccination

- **Les anticorps** : Les anticorps sont des protéines produites par l'organisme lors d'un contact avec un antigène. Ils participent à la réponse immunitaire.
- **Les antigènes** : Un antigène est une substance étrangère à l'organisme, qui peut déclencher une réponse du système immunitaire.
- **L'immunisation** : L'immunisation d'une personne lui donne une protection contre une maladie infectieuse. La vaccination est un moyen d'immunisation. Le fait d'avoir déjà attrapé une maladie peut aussi immuniser, dans le cas des maladies qu'on ne peut attraper qu'une fois.
- Une **maladie infectieuse** : Les maladies infectieuses peuvent être causées par les bactéries, les virus, les parasites ou les champignons. Ces maladies peuvent se transmettre d'une personne à l'autre. Quelques exemples de maladies infectieuses : Grippe, rougeole, VIH(Sida), hépatite C, Ebola.
- Un **microbe** : Un microbe est un organisme vivant, invisible à l'œil nu, qui ne peut être observé qu'à l'aide d'un microscope. Ce mot est utilisé pour désigner notamment les virus, les bactéries et certains champignons. Nous sommes constamment en contact avec des microbes, ils ne sont pas tous dangereux. Par exemple, les bactéries présentes dans notre intestin nous aident à digérer.
- Le **système immunitaire** : Le système immunitaire est le système de défense de l'organisme contre certains éléments extérieurs (microbes, toxines...). On parle parfois aussi de « défenses immunitaires ».
- L' **ADN** ou Acide DésoxyriboNucléique : Molécule qui contient les informations génétiques permettant le développement, le fonctionnement et la reproduction des êtres vivants.
- L' **ARN** ou Acide RiboNucléique : Molécule qui sert à produire les protéines dont ont besoin les cellules à partir du matériel génétique de l'ADN.

Source : [www.vaccination-info.be](http://www.vaccination-info.be)

## Annexe 3 : Les phrases-témoignages

*« Me faire vacciner va aider à protéger mes proches plus fragiles et ceux qui ne peuvent pas se faire vacciner. »*

*« J'attends la vaccination pour pouvoir à nouveau vivre normalement, voir ma famille. »*

*« J'ai plutôt confiance dans la médecine, dans la science et ma famille aussi. Je lis beaucoup de revues scientifiques, ils ont beaucoup étudié ces vaccins. Nous allons nous faire vacciner, nous sommes plutôt impatients. »*

*« Il est normal de se poser des questions. »*

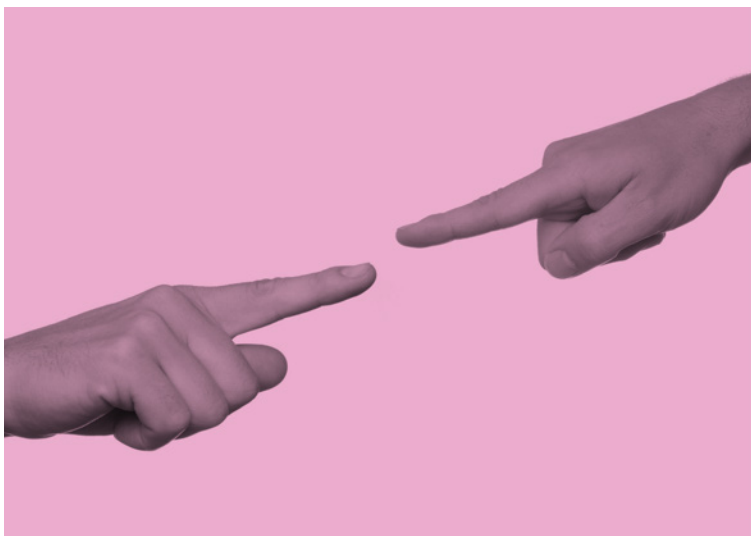
*« Il y a eu des débats, des polémiques : je ne sais pas me situer. Pour le vaccin, j'hésite... »*

*« On se pose des questions autour de la nécessité des vaccins. Il n'y aurait pas des enjeux financiers cachés derrière tout cela ? »*

*« Les firmes pharmaceutiques, les politiques... J'ai du mal à leur faire confiance. »*

## Annexe 4 : Les photos « Enjeux vaccination »





Les images pour l'animation peuvent être téléchargées sur le site.

# Annexe 5 : Les affiches campagnes vaccination

Coronavirus


**VOICI COMMENT NOUS PROTÉGER:** 

## JE ME FERAI VACCINER.

**P<sup>r</sup> Solange Peters,**  
médecin du Centre hospitalier universitaire vaudois à Lausanne, se fait vacciner contre le COVID-19. Elle souhaite protéger les groupes à risque et aider à relancer la société, actuellement paralysée.

Informez-vous sur [ofsp-coronavirus.ch/vaccination](https://ofsp-coronavirus.ch/vaccination) ou au **058 377 88 92** et prenez votre propre décision.




 Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra  
Swiss Confederation

Bundessamt für Gesundheit BAG  
Office fédéral de la santé publique OFSP  
Ufficio federale della sanità pubblica UFSP  
Ufficio federal da sanadad publica UFSP

Cette campagne d'information est soutenue par les organisations suivantes :



 Assurance Maladie

## CETTE ANNÉE ENCORE, LA GRIPPE VA FAIRE TRÈS MAL.

Forte fièvre, douleurs, fatigue intense, risque d'hospitalisation...  
La grippe peut entraîner des complications graves chez les 65 ans et plus, les femmes enceintes et les personnes atteintes d'une maladie chronique.  
Parlez-en à un professionnel de santé.

**CONTRE LA GRIPPE, PROTÉGEZ-VOUS, VACCINEZ-VOUS.**



 Santé publique France  santé famille retraite services  J'AGIS POUR MA SANTÉ  ameli.fr

RÉALISATION : Cultures&Santé  
Promotion de la santé 2021

D/2021/4825/1

Ce fichier est téléchargeable sur notre site :  
[www.cultures-sante.be](http://www.cultures-sante.be)  
[cdoc@cultures-sante.be](mailto:cdoc@cultures-sante.be)

Éditeur responsable  
Denis Mannaerts  
Rue d'Anderlecht 148 - 1000 Bruxelles  
+32 (0)2 558 88 11

